

DOCUMENT RESUME

ED 188 471

EL 011 471

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course.
Volume IV: Lessons 25-32.

INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.

PUB DATE 76

NOTE 266p.: For related documents, see EL 011 467-487.

AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center,
Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940
(\$4.30: cassettes \$12.80)

LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC11 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods:
Dialogs (Language): Grammar: *Intensive Language
Courses: Listening Comprehension: Pattern Drills
(Language): Postsecondary Education: *Second Language
Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught
Languages: Verbs: Vocabulary Skills

ABSTRACT

The fourth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. In this volume the root and measure system is explained and verbs of measure (forms) are introduced. (AMH)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0018 S

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume IV

Lessons 25-32

June 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
PRINTED JANUARY 1976
REPRINTED MARCH 1977
REPRINTED AUGUST 1978

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references; was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 25	1
The root and measure system	
Lesson 26	29
Measure I and Measure II verbs	
The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I	
The verbal nouns of Measure II verbs	
Proper nouns ending in <u>-aan</u>	
Titles	
Lesson 27	64
Measure III verbs	
The verbal noun of Measure III verbs	
Lesson 28	96
Case markers for sound feminine plural forms	
The cardinal numerals 20, 30, 40....90	
The ordinals 20, 30, 40....90	
Cardinal numerals with definite counted nouns	
Review, Lessons 25 - 28	131
Lesson 29	137
Measure IV verbs	
The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I	
The verbal noun of Measure IV verbs	
The noun <u>bn</u>	
Lesson 30	168
Measure V verbs	
The verbal noun of Measure V verbs	

	<u>PAGE</u>
Lesson 31	200
Measure VI verbs	
The verbal noun of Measure VI verbs	
Compound phrases	
Lesson 32	227
Measure VPI verbs	
The verbal noun of Measure VII verbs	
Review, Lessons 29 - 32	252

Lesson 25

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items **أُنَامٌ** و**رِوَا**.

2. The vocabulary items **مشَكَّةٌ** بَحْثٌ **(عَفْرَاءُ)** سَفَرٌ **عَرْفٌ**.

3. The vocabulary items **بَدْأٌ** تَغْرِيَّاً **سَيَانٌ**.

الدرس الخامس والعشرون

Lesson 25

Presentation Drills



الشرح

١ - (أ) الطلاب أمام الأستاذ
والسيدة وزيرة الأستان.

هل حد ينفع أمامك أم وزائك؟

من أمامي الآن؟ مازا وزائي؟

هل الطاولة أمام فريدة أم وزاهها؟

(ب) وزائي كرسي

وزاءنا سورة

وزاءك تلمسه

وزاءكم باب

وزاء شباك

وزاءهم طاولة

(كرر التعلين مستعملة أيام)

٢ - من سفير أمريكا في فيتنام ؟ سفير أمريكا هناك هو —————

من سفير مصر في أمريكا ؟

هل سان فرانسيسكو مقر سفارة لا. واشنطن العاصمة هي مقرا لهم . الدول الأجنبية ؟

في واشنطن سفراً كثيرون ..

الوزير مع ثلاثة سفراً في مكتبه .

هل حضرت اجتماع السفارة العربية ؟ كم سفيراً حضر الاجتماع ؟

ترك الأستاذ عمه . رجع الأستاذ بعد ترك عمله .

بحث السفارة الوضع السياسي . رجع السفارة بعد بحث الوضع السياسي .

ما زا بحث السفارة في الاجتماع ؟ بحثوا المشكلة السياسية .

هل الحصول على عمل مشكلة في هذه المدينة ؟

هل دراسة اللغة العربية مشكلة ؟

نتائج الاجتماع معروفة . عرف صديقي تلك النتائج من الصحف .

كيف عرفت نتائج مؤتمر الساحة العالمية ؟ قرأت عنها في الصحف .

هل زُهِنْتَ إِلَى مَكْتَبِ الأَسْتَاذِ ؟

لَا ، أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ .

هل حَضَرَتْ مُؤْتَمِرَ السَّفَرِ الْأَوْرَبِيْنِ ؟

أَيْ مُشَكَّلةٍ بَحْثُوا ؟

حَضَرَ الْاجْتِمَاعَ سَفِيرُ إِيطَالِيا . هل عَرَفْتَهُ ؟

مِنْ جَلْسَوْرَا السَّفِيرِ الْمُصْرِيِّ ؟ وَمِنْ جَلْسَأَمَامِهِ ؟

٣ - بَدَأَ الْاجْتِمَاعُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعِ صَبَاحًا ، وَفِي السَّاعَةِ الْعَاشرَةِ تَرَكَ الْمَهْدِيُّونَ
الْاجْتِمَاعَ .

مَتَى بَدَأَتْ فِي دِرَاسَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ هل دَرَسْتَهَا مُشَكَّلةً ؟

مَتَى بَدَأَتِ الْدِرَاسَةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟

نَشَرَتِ الصُّحُفُ بَيَانًا عَنْ نِتَائِجِ الْاجْتِمَاعِ .

نَشَرَتْ جَرِيدَةُ الْأَهْرَامَ بَيَانَ الرَّئِيسِ الْمُصْرِيِّ عَنِ الْمُشَكَّلةِ السِّيَاسِيَّةِ .

حَضَرَتِ الصُّحُفَيَّةُ مُؤْتَمِرَ الرُّؤْسَاَ الْعَرَبِ ، وَيَعْدُ اِنْتِهَا مُؤْتَمِرٌ نَشَرَتْ بَيَانًا طَوِيلًا

فِي جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ عَنِ الْمُشَكَّلةِ الَّتِي بَحْثُهَا الرُّؤْسَاَ .

زَهَبَ عَدِيقٌ إِلَى مَكْتَبِ الْأَسْتَاذِ ، وَيَعْدُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا خَرَجَ ، وَرَجَعَ إِلَى الْمَهْدِيَّةِ .

حضر الاجتماع من وبنون من كل الدول العربية تقريباً.

أنت قد يُر في العلوم السياسية : أنت تقريباً أستاذ فيها.

* ٤ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لمل الفراغ

في كلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

تقريباً ، أصدقاً ، بستان ، وضع ، أيام ، عن ، العالم ، مشكلة ، سفير ،
يَدِا ، الشرق الأوسط

في اجتماع الوزراء العرب ، جلس الوزير المصري — الوزير العراقي .

بحث الوزراء — السياسي في كثير من دول — .

حضر الاجتماع مراسل أجنبي معروف . وبعد الاجتماع ، نشر المراسيل
— طويلاً عن نتائج الاجتماع . بحث المراسيل في مقاله كل نتائج
الاجتماع .

* ٥ - استعمل كلاماً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

العالم العربي ، الشرق الأوسط ، بحث ، بدأ ، سفير ، سفراً ،
وزراء ، أهل ، ترك ، زعيم ، كتب ، الجمعة ، الأربعاء .

Dialogueالمحادثة

١ - متى بدأ الاجتماع السفرا والعرب ؟
 ب - بدأ في الساعة السابعة من مساء أمس .

١ - ماذا يبحث السفرا في ذلك الاجتماع ؟
 ب - بحثوا المشكلة السياسية والوضع السياسي في الشرق الأوسط .

١ - هل حضر الاجتماع سفير أمريكا ؟
 ب - نعم . وحضره أكثر سفراً الدول الأوروبية .

١ - متى خرج السفرا من الاجتماع ؟
 ب - خرجوا في الساعة العاشرة تقريراً .

١ - هل عرفت نتائج الاجتماع ؟
 ب - نشرت الصحف بياناً عن تلك النتائج صباح اليوم .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل حضر السفرا اجتماعاً طويلاً أم قصيراً ؟ هل حضروه في الصباح أم في المساء ؟

٢ - هل بحث السفراً مشكلة سياسية؟ ما هي المشكلة التي بحثوها؟

٣ - هل حضر الاجتماع صحفيون؟ كيف عرفت ذلك؟

٤ - هل حضر الاجتماع سفراً الدول الاوربية؟

المفرداتVocabulary List

in front of (prepositional adverb)

أمام

to begin, to start

بدأ

to discuss

بحث

statement; declaration

بيان

nearly, almost

تقريباً

ambassador

سفير (الجمع: سفراء)

to know, to recognize

عرف

problem

مشكلة

behind (prepositional adverb)

وراء

Grammatical Notesالقواعد

The root and measure system

The words taught in the preceding lessons include the following:

diraasa(t)	'study (verbal noun)'
madrasa(t)	'school'
darasa	'to study'
mudarris	'instructor (M)'
mudarrisa(t)	'instructor (F)'

Notice that each of the words listed above contains the three consonants /d/, /r/, and /s/ in the same order. The vowels are arranged differently in each word and additional consonants occur in certain words, but all of the words share a set of consonants which occur in a fixed order. Such a set of consonants is called a "root". Most roots in Arabic consist of three consonants, although some roots consist of more and some consist of less.

Each root usually has a basic meaning which is designated in some way by all the words derived from that root. The root drs, for example, has the basic meaning 'study'; diraasa(t) 'study (noun)' is the act of studying, madrasa(t) 'school' is the place where studying is done, darasa 'to study' is the verb which denotes the act, mudarris and mudarrisa(t) 'instructor' designate 'one who causes others to study', etc. Each derived meaning can usually be associated with a "measure". Measures will be explained below.

When referring to roots consisting of three consonants, it is convenient to use F, 9, and L as cover symbols which stand for the first, the second, and the last consonants, respectively. Thus for the root drs, F is /d/, 9 is /r/, and L is /s/.

Let us now examine the following groups of words:

1. raja9a	'to return'
darasa	'to study'
dahaba	'to go'
Hadara	'to attend'
daxala	'to enter'
xaraja	'to go out'

2.	kabiir jadiid qaddiim jamiil qadiir qariib	'big' 'new' 'old' 'beautiful' 'capable' 'near'
3.	mu9allim mudarris mumarrid	'teacher (one who teaches)' 'instructor (one who instructs)' 'nurse (one who nurses)'
4.	maktaba(t) madrasa(t)	'library (place for books)' 'school (place for studying)'

The words in group 1 are past tense verbs. In regard to form, they are all of the measure Fa9aLa (i.e., each word has an /a/ between the first and the middle root consonants, an /a/ between the middle and the last root consonants, and the suffix /-a/ after the last root consonant).

The words in group 2 represent the measure Fa9iiL which is common to a large number of adjectives (although there are many other adjective measures). Many singular nouns are of the measure Fa9iiL (e.g., sadiq 'friend', and ra'iis 'president'). It must be noted, however, that the plural measures are usually different for a noun and an adjective which share the measure Fa9iiL in the singular.

The words in group 3 share the measure muFa99iL which means 'one who performs a certain activity', while the words in group 4 share the measure maF9aLa which means 'the place where the thing or the activity designated by the root is located'.

Most Arabic words are analyzable into a root and a measure. A knowledge of roots and measures is a great help in acquiring new vocabulary items. As you familiarize yourself with an ever-increasing stock of roots and measures, you will eventually be able to recognize the root and the measure of a new word and thus guess its meaning.

Pattern Drillsتارين محددة الاجابة

١ - مثال :

كتبت أمن .

كتبت الدرس أمن .

بدأت الدراسة اليوم .

بحثت المشكلة مع الزعيم .

عرفت المندوبين الذين هنا .

عرفت المراسل الأميركي .

بدأت الاجتماع في الساعة العاشرة .

بحثتم المشكلة مع السفير .

نشرتم البيان في كل الصحف .

بحثت نتائج الاجتماع مع السفارة .

عرفتم سفير مصر .

بدأت المؤتمر صباح اليوم .

٢ - مثال :

الشهادة الجامعية الأولى هي المكافأة الأولى . ما
ما هي الشهادة الجامعية الأولى ؟

الشكلة السياسية هي أول مشكلة يعيشها مع رئيس الجمهورية . ما

قرأ قاهر خيراً هاماً في جريدة الحياة . ماذَا كتب الزوج رسالة إلى زوجته في عمان . ماذَا الشهادة الجامعية الثانية هي الماجستير . ما درست الأدب الانجليزي في أوروبا . ماذَا الشهادة الجامعية الثالثة هي الدكتوراه . ما

٣ - مثال :

بحثتم المشكلة مع رئيس الوزراء .

أنت

جلستم في الاجتماع مع السفير . هي ترك الاجتماع الثاني قبل انتهائه . أنا حضرت مع الأساتذة الجامعيين . أنت بدأوا ببحث المشكلة اليوم . أنت درست الأدب العربي . نعم

رجعن من مكتب القائد في سيارة الفريق . أنت تركت سيارة نجيب في القاعدة . أنت عرف المراسل الأجنبي . هم بحثتم المشكلة مع مساعد رئيس المدرسة . هنـ قرأت بيان الرئيس في الصحف الأمريكية . هو

٤ - مثال :

هذا السفير حضر الاجتماع . المراسلة

هذا المندوب ترك المؤتمر الصحفي . المراسلة

هؤلاء الموظفات رجعن إلى بيروتهن . التلميذ

هذا السفير ذهب إلى أوروبا . الموظفون

ذلك الطالب حصل على شهادة البكالوريوس . الطالبة

هؤلاء القوار حضروا اجتماع رؤساء العرب . المراسلة

أولئك الأساتذة بحثوا الوضع في الجامعة . الطالبات

هذه المرضية رجعت إلى القاعدة . الجنون

هؤلاء الطلاب الجامعيون بحثوا المشكلة السياسية . الأساتذة

تلك المعلمة قرأت الكتاب الأول . الموظفات

٥ - مثال :

مقالات أهم من مقالك .

صدقيني أجمل من صدقيته .

هذه الصحيفة أعلم من تلك الصحيفة .

هذا الاجتماع أهم من ذلك الاجتماع .

الكتاب العدد أصغر من الكتاب القديم .

الصحيفة العربية أشهر من الصحيفة الأجنبية .

المراسل العربي أقدر من المراسل الأمريكي .

٦ - مثال :

هو أكبر تلميذ هنا . هو أكبر تلميذ هنا .

سفير العراق أقدر سفير في المؤتمر .

جيش أمريكا أكبر جيش في العالم .

هذه أهم نتيجة حصلنا عليها .

مصر أكبر بلد في الشرق الأوسط .

مندوحة العراق أظرف مندوحة في المؤتمر .

شاكر علي أقدم موظف في هذا المكتب .

سميرة فريد أجمل ممرضة في القاعدة .

أنت أقدر معلم هنا .

لما عتنا أكبر جامعة في الوطن العربي .

أستاذنا أقدر أستاذ في هذه الجامعة .

٢ - مثال :

هل الطالبة أجمل من المعلمة ؟

الموظفون أكثر من الموظفات .

الطالبات أكثر من الطلاب .

المرضية أجمل من المراسلة .

الأستاذ أقدر من السفير .

المكتبات أقرب من المعسورة .

الجامعة أبعد من القاعدة .

الجنود أكثر من الضباط .

٣ - مثال :

مدرسةنا من أجمل المدارس . جديدة مدرستنا الجديدة من أجمل المدارس .

سيارتك من أجمل السيارات . أمريكية

صديقنا من أجمل الطالبات . عربية

كتابه من أهم الكتب . جديد

بيتها من أصغر البيوت . قديم

أستاذك من أقدر الأساتذة . أمريكي

أستاذتكن من أجمل الأساتذات . أردني

قائدكم من أقدر القواد . جيد

رئيسية مد رستهن من أشهر الأستاذات. جديدة

٩ - مثال :

كَتَبَتِ الْمَقَالُ الْأَوَّلُ أَمْسٌ وَكَتَبَتِ الْمَقَالُ الثَّانِي الْيَوْمُ . . . هِيَ
كَتَبَتِ الْمَقَالُ الْأَوَّلُ أَمْسٌ وَكَتَبَتِ الْمَقَالُ الثَّانِي الْيَوْمُ .

دَرَسْنَا الْكِتَابَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَدَرَسْنَا الْكِتَابَ الثَّانِي الْيَوْمُ . أَنْتَ
قَرَأْتِ الْبَيَانَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَقَرَأْتِ الْبَيَانَ الثَّانِي الْيَوْمُ . . . هِنَّ
نَشَرْتِ الْخَبَرَ الْأَوَّلَ صَبَاحً أَمْسٌ وَنَشَرْتِ الْخَبَرَ الثَّانِي صَبَاحَ الْيَوْمِ . هُوَ
خَرَجَ مِنْ الْمَكْتَبِ الْأَوَّلِ وَدَخَلَ الْمَكْتَبِ الثَّانِي . أَنْتَ
كَتَبُوا الرِّسَالَةَ الْأُولَى مِهَا أَمْسٌ وَكَتَبُوا الرِّسَالَةَ الثَّانِيَةَ مِنْهَا الْيَوْمُ . نَحْنُ
حَضَرُوا الْاجْتِمَاعَ الْأَوَّلَ صَبَاحَ الْيَوْمِ ، وَحَضَرُوا الْاجْتِمَاعَ الثَّانِي هَذَا الْمَدْنَه . هِيَ
كَتَبَ الْمَقَالَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَكَتَبَتِ الْمَقَالَ الثَّانِي الْيَوْمُ . أَنَا
تَرَكَ الْكِتَابَ الْأَوَّلَ فِي الْبَيْتِ وَتَرَكَ الْكِتَابَ الثَّانِي فِي الْمَكْتَبِ . هُمْ
بَحْثَتِ الْمَشَكَلَةَ الْأُولَى أَمْسٌ وَبَحْثَتِ الْمَشَكَلَةَ الثَّانِيَةَ الْيَوْمُ . أَنْتَ

١٠ - مثال :

هَلْ جَلَسَ الْمَرَاسِلُ أَمَامَ السَّفِيرِ ؟ لا جَلَسَ الْمَرَاسِلُ وَرَاهَ السَّفِيرِ .

هَلْ تَرَكَ بَيْارَتَهُ أَمَامَ الْمَدْرَسَهِ ؟

هَلْ السَّبُورَهُ وَرَاهَ الْأَسْتَاذِ ؟

هَلْ الْأَسْتَاذُ وَرَاهَ الْمَرَاسِلِ ؟

هل الطاولة أمام الطلاب ؟

هل الكرسي وراء المباب ؟

هل المعلم وراء المدرسة ؟

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاختيارات

١ - صباح الخير .

كم سفيراً حضر الاجتماع مع الوزير ؟

هل حضر سفير إيطاليا الاجتماع ؟ هل عرفته ؟

هل ذهب كل سفراً الدول العربية إلى الاجتماع ؟

ما هي المشكلة التي بحثها الوزير مع السفراً ؟

متى بدأ الاجتماع ؟

شكراً .

٢ - مرحباً .

متى ذهبت الأستاذات إلى الاجتماع ؟

أين جلست الأستاذة الجديدة ؟

هل جلست رئيسة المدرسة أمام الأستاذات ؟

هل خرجت الأستاذات من الاجتماع ؟

ماذا يرseen في اجتماعهن ؟

٣ - مساء الخير .

هل ذهب السفراً إلى مكتب رئيس الوزراء ؟

هل حضر الاجتماع كل سفراً الدول العربية ؟

هل ذهب الوزير الانجليزي أيها إلى الاجتماع ؟

ما زالوا يبحثون في الاجتماع؟

هل حصل المراسلون على بيان السفير؟

شكراً.

٤ - السلام عليكم.

متى ذهب سفير السودان إلى ملديه؟

هل رجع منها إلى القاهرة صباح اليوم؟

هل بحث السفير مشكلة هامة مع حكومته؟

هل عرفت نتيجة دراسة المشكلة؟

هل نشر السفير السوداني بيانه في الصحف؟

٥ - صباح الخير.

هل في أوروبا جيش أمريكية؟

ما هي رتبة قائد الجيش الأمريكي؟ هل هو فريق؟

هل بحث القائد مشكلة رجوع الجنود إلى القاعدة.

هل خرج القائد من الاجتماع بعد ساعة تقريباً؟

شكراً.

٦ - مساء الخير.

هل حضر مراسلو الصحف اجتماع الوزير مع المندوبين؟

كم مراسلا حضر الاجتماع تقريباً؟

هل جلس المراسلون أمام المندوبين أم وراءهم؟

هل قرأ الوزير بياناً في الاجتماع ؟

هل بحث الوزير في بيان المشكلة السياسية ونتائجها ؟

السلام عليكم .

٧ - مرحبًا .

متى وصل السفير الجديد ؟

متى ذهب السفير إلى مكتب رئيس الجمهورية ؟

هل حضر الصحفيون اجتماع الرئيس مع السفير الجديد ؟

هل نشرت الصحف خبراً عن السفير الجديد ؟

هل حضرت اجتماع السفير مع رئيس الجمهورية ؟

شكراً .

٨ - السلام عليكم .

هل ذهب كريم إلى مكتب العمل لبحث المشكلة ؟

هل بحث الموظف المشكلة مع كريم ؟

متى أربع كريم من مكتب العمل ؟

هل كتب الموظف رسالة إلى كريم ؟

هل قرأت زوجة كريم رسالة مكتب العمل عن مشكلة زوجها ؟

شكراً .

٩ - مرحبًا .

هل درست كريمة اللغة العربية في الجامعة ؟
 متى حصلت على شهادة البكالوريوس ؟
 هل ذهبت إلى القاهرة للحصول على الماجستير ؟
 متى بدأت دراستها في جامعة القاهرة ؟
 هل أمامها دراسة طويلة للحصول على الدكتوراه ؟
 السلام عليكم .

١٠ - صباح الخير .

هل حضرت اجتماع الوزير مع السفير في القاهرة ؟
 هل حضر السفير الليبي والعربي الاجتماع ؟
 كم صحفيًا حضر الاجتماع ؟
 هل بحث وزير إسرائيل المشكلة السياسية مع السفرا ؟
 هل نشرت الصحف نتيجة اجتماع السفرا ؟
 شكرًا .

١١ - كيف حالك ؟

هل حضر المؤتمر عشرة مندوبين تقريباً ؟
 هل حضرته مئتين ؟ كم مندوبة حضرت ؟
 من جلس أمام المندوبين في المؤتمر ؟
 هل ترك الوزير المؤتمر في الساعة العاشرة تقريباً ؟

من خرج وزراء الوزير ؟

شكرا .

١٢ - صباح الخير .

متى رجع صديقك الأميركي من القاهرة ؟

هل زرجم بعد سنة تقريبا ؟

هل ترك عمله في الجامعة الأمريكية في القاهرة ؟

هل بدأ عملا جديدا بعد رجوعه من القاهرة ؟

السلام عليكم .

١٣ - استبدل بكل مجموعتين الجمل المتتالية جملة واحدة دون أن تخل بالمعنى :

في المدرسة تسعة كتب (ثانية كتب ؟ عشرة كتب ؟)

سفير الأردن وسفير السودان وسفير العراق في الاجتماع الان .

في المؤتمر ستة مندوبين (خمسة ؟ سبعة ؟)

مراسلو جريدة الأهرام ومراسلو جريدة الحياة ومراسلو جريدة واشنطن بوست في الاجتماع .

حضر الاجتماع خمسة وزراء (أربعة ؟ ستة ؟)

السيورة وزراء المعارف .

الخريطة وزراء المعارف .

١٤ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

تَلْبِيَةٌ	قَلْمَانٌ	أَنَامٌ	بَدَأَ	سُفَرَاءٌ
مَرْجِعَتِي	مَادَا	أُورْشَلَامٌ	أُمَّرِيكَيٌّ	مَرَاسِلَاتٌ
شَهَادَةٌ	جِدًا	حُصُولٌ		جُمْهُورِيَّةٌ

Free Oral Expressionحديث حرر

١ - يسأل طالب صديقه : مستعينا بفردات العمود الأول ... يجب الصديق مستعينا بفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماع السفرا :

مساء الغير

كيف حالك

السفرا ، اجتماع ، حضرت

أين

مكتب الوزير

شي

الناسبة ، تقرئها

كل سفرا ، الدول العربية

كم سفيرا

عشرة

سفرا ، أوريا ، أيها

نعم

جلس السفرا ، الوزير ، أيام

جلس الصحفيون ، أين

فرا ، السفرا

مشكلة ، بحث ، وزير ، سفرا

كم ساعة ، ترك

ثلاث ساعات ، تقرئها

شكرا

السلام عليكم

الوضع السياسي ، الشرق الأوسط

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية.

يجيب الصديق بما يناسب السؤال. موضوع الحديث هو :

اجتماع سفير السودان مع وزير أمريكي :

سفير ترك أوروبا
وزير وضع أمريكا
السلام عليكم
رئيس دراسة الشرق الأوسط سياسية صباح ترك مازا
اجتماع رجوع مصر لبيه ساء رجع لعاذا
مكتب اجتماع اليمن سوداني أيضا جلس متى
مشكلة حضور لبنان عراقي الان خرج لي
موظف انتهاء أردني تقريرها دروس على
بيان دراسة ببيان كل
مساعد كل من
قبل
بعد
أم

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- ١ - من مَنْ اجتمع الوزير المصري؟
- ٢ - ماذا بحث في الاجتماع؟
- ٣ - متى بدأ الاجتماع؟
- ٤ - هل حضر رئيس الوزراء الاجتماع؟
- ٥ - ماذا قرأ الوزير؟ أيامَ من؟
- ٦ - أين سفير إيطاليا الآن؟ لماذا رجع إلى بلده؟

LESSON 25

Reading and Writing~~القراءة والكتابة~~

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 19, and (2) read the Dialogue of Lesson 20. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 20), and (2) read the Dialogue of Lesson 21.

Lesson 26New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between Measure II verbs and the corresponding Measure I verbs. The verbs فَعَلَ and دَرَسَ.
2. The vocabulary items سماعان, كتمان, عدنان. Proper nouns ending in -aan as diptotes. The vocabulary item تاريخ.
3. The vocabulary items عَرْقَيَّة and ذَكْرِيَّة.
4. Verbal noun of فَعَلَ (e.g., دَرِيسَن, تَذَكِيرَة). The adjective جَيِيدٌ.
5. (a,b,c) The use of simple titles. The title words السَّيِّدُ, السَّيِّدَةُ, الْأَنْسَةُ.
(d) The use of compound titles.

الدرس السادس والعشرونLesson 26Presentation Drillsالمفرد

١ - درس صديقي في جامعة هارفورد . درس الاستاذ اللغة الانجليزية .

لدرست الأدب في صف أستاذ قدير . درسني الأدب أستاذ قدير .

دروس الأستاذ التلميذ أمن . دروس التلميذ أمن .

دروس المعلم التلميذة أمن . درست التلميذة أمن .

دروست النعمة الطلاق اليوم . درس الطلاب اليوم .

دخل الأستاذ التلميذ معى . دخل التلميذ معى .

دخل الرجل الطالبة بعد الاجتماع . دخلت الطالبة بعد الاجتماع .

دخلت الطلاب بعد رجوع الأستاذ . دخل الطلاب بعد رجوع الأستاذ .

دروس الأستاذ التلميذ الأدب العربي . درس التلميذ الأدب العربي .

دروس الأستاذ التلميذة اللغة العربية . درست التلميذة اللغة العربية .

دروس الأستاذ الطلاب العلوم السياسية . درس الطلاب القلوب السياسية .

دخل التلميذ مكتب رئيس الجامعة . دخلت التلميذة مكتب رئيس الجامعة .
 دخلت التلميذة صف الأدب . دخلت التلميذة صف الأدب .
 دخل المساعد الطلاب مكتب الوزير . دخل الطلاب مكتب الوزير .

— ما اسمك ؟

ما اسم صديقك ؟

ما اسم هذا التلميذ ؟

هل عذنان^① طالب هنا ؟

هل كفان^② أستاذ ؟

أين سمعان^③ الآن ؟

هل ذهبت مع سمعان^① أم مع كفان^② إلى المدرسة ؟

أين كتاب سمعان^③ الجديد ؟

في أي جامعة درس عذنان ؟ من درس عذنان العلوم السياسية ؟

متى ذهب سمعان إلى مكتب الوزير ؟ هل دخل المساعد ؟

دَرَسَ عَدَنَانَ عن جوج وانتظرنَ في صَفِّ التَّارِيخِ الْأَمْرِيكيِّ .

دَرَسَنا عن المُصْرِيِّينِ الْقُدْمَاءِ فِي صَفِّ التَّارِيخِ .

هَذِهِ أَهْمَ سَنَةٍ فِي تَارِيخِ وَطْنِيِّ .

دَرَسْتُ تَارِيخَ الْعَرَبِ فِي جَامِعَةِ بَرْنَسْتُونِ .

٣ - عَرَفْتُ صَدِيقِي الْمَرَاسِلِ الْأَمْرِيكيِّ . عَرَفْتُ صَدِيقِي بِالْمَرَاسِلِ الْأَمْرِيكيِّ .

دَخَلَ الْمَوْظَفَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ . عَرَفَ الْمَسَاعِدَ الْمَوْظَفَ بِالْوَزِيرِ .

هَلْ حَضَرَتْ أَجْتِمَاعَ الْوَزَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ هَلْ عَرَفْتَ سَفِيرَ مَصْرَ بِالْوَزِيرِ الْمَصْرَى ؟

مَنْ عَرَفَ عَدَنَانَ بِالْأَسْتَانِيِّ ؟ مَنْ عَرَفَهُ يَعْرِفُهُ .

عَنِّي اجْتِمَاعُ الْيَوْمِ . ذَكَرْتُني بِذَلِكَ مَسَاعِدِي .

كَابِي عَنْدَ فَرِيدَةِ . ذَكَرْتُهَا بِذَلِكَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

أَنَا أَجْنِبِيُّ فِي أَمْرِيْكَا . قَرَأْتُ مَقْلَالًا أَمْسَ ذَكَرْتُني بِيَوْطَنِيِّ .

٤ - حَصَلَ صَدِيقِي عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ . رَجَعَ صَدِيقِي بَعْدَ حُصُولِهِ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ .

رَجَعَ صَدِيقِي بَعْدَ تَرْكِهِ الْجَامِعَةِ .

دَهَبَ إِلَى الْأَسْتَانِيِّ بَعْدَ رُجُوعِهِ إِلَى مَكْتبَهِ .

حَفَرَ الْأَسْتَانِيُّ الْاجْتِمَاعَ . رَجَعَ الْأَسْتَانِيُّ بَعْدَ حُضُورِهِ الْاجْتِمَاعَ .

دَرَسَ عَلَيْيَ التَّارِيخُ فِي الْجَامِعَةِ . رَجَعَ عَلَيْيَ بَعْدَ دِرَاسَةِ التَّارِيخِ فِي الْجَامِعَةِ .

دَرَسَ عَلَيْيَ التَّارِيخُ فِي الْجَامِعَةِ . رَجَعَ عَلَيْيَ بَعْدَ تَدْرِيسِ التَّارِيخِ فِي الْجَامِعَةِ .

دَرَسَتْ تَارِيَخَ الْعَرَبِ فِي جَامِعَةِ أَمْرِيكَيَّةٍ ، وَعِدَ الْتَّدْرِيسِ هُنَاكَ رَجَعَتْ إِلَى
وَطَنِي .

عَرَفَتُ الْمَرَاسِلِينَ بِالْوَزِيرِ ، وَعِدَ تَغْفِيفِهِمْ بِهِ زَجَعَتْ إِلَى مَكْتَبِي .

ذَكَرَتُ الْأَسْتَاذَ بِالْإِجْتِمَاعِ ، وَعِدَ تَذْكِيرِهِ بِالْإِجْتِمَاعِ رَجَعَتْ إِلَى مَكْتَبِي .

ذَهَبَتْ إِلَى أَمْرِيكَا لِلتَّدْرِيسِ فِي جَامِعَةِ نِيُويُورِكَ .

ذَهَبَتْ إِلَى مَكْتبِ الْأَسْتَاذِ لِتَذْكِيرِهِ بِإِجْتِمَاعِ هَذَا السَّاَءِ .

ذَهَبَتْ إِلَى مَكْتبِ الْعَقِيدِ لِتَعْرِيفِهِ بِالْمُلَازِمِ الْجَدِيدِ .

تَدْرِيسُ هَذَا الْأَسْتَاذِ جَيِّدٌ جِدًّا .

كَتَبَ الْأَسْتَاذُ مَقَالًا جَيِّدًا عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ .

هَلِ الْوَضْعُ السِّيَاسِيُّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ جَيِّدٌ ؟ الْوَضْعُ جَيِّدٌ فِي كَثِيرٍ مِنِ الدُّولِ .

أَكْثَرُ تَلْكَ النَّتَائِجِ جَيِّدَةٌ . هَلْ نَتَائِجُ الْمُؤْتَرِ جَيِّدَةٌ ؟

أَنَّـ دَرَسَتِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ ؟ مَنْ دَرَسَكَ هَذِهِ الْلُّغَةَ ؟

متى عرّفت وزير السياحة المصري؟ من عرفك به؟

هل ذهبت الى المكتب لتدكيره بالاجتماع؟ هل ذكرك به عدنان؟

أيضاً؟

٥ - من في المكتب؟ المقدم عدنان في المكتب - المقدم عدنان في المكتب.

من قائد المعسكر؟ العقيد بشير قائد المعسكر - العقيد بشير قائد المعسكر.

من مساعد القائد؟ الملائم سمعان مساعد القائد - الملائم سمعان مساعد القائد.

من درسك الأرب العربي؟ برسني الأرب العربي الأستاذ نجيب

(= الأستاذ نجيب)

ومن درسك التاريخ؟ درستني التاريخ الأستاذة سمرة

(= الأستاذة سمرة)

من في مكتب رئيس الوزراء؟ الوزير نجيب (= الوزير نجيب) والوزيرة

سميرة (= الوزيرة سميرة) هناك.

بـ - السيد عدنان (= السيد عدنان) موظف كبير في الحكومة.

السيدة سميحة (= السيدة سميحة) هي زوجة الفراسل .

الإنسنة جميلة (= الإنسنة جميلة) طالبة في جامعة القاهرة .

ج - من هو العقدم عدنان نجيب ؟ هل هو رئيس العسكر ؟ هل ساعده هو

اللازم على كتعان ؟

أين الأستاذ فريد سليم ؟ هل حضر الاجتماع الذي حضره الوزير بشير

كريم ؟ من عرفة بالوزير ؟

هل الأستاذة سليمية مدرسة في هذه المدرسة ؟

هل الإنسنة جميلة قاهر تلميذة في صفقه ؟

من أستاذ التاريخ هنا ؟ هل تدرسه جيد ؟

ومن أستاذة الأدب الانجليزي ؟

من الطالبة الأمريكية التي في صفك ؟

د - السيد العقدم علي شاكر في اجتماع هام مع قادة العيش .

السيد الوزير قاهر علي في أوربا هذا الأسبوع .

السيد الأستاذ فريد علي مع رئيس الجامعة .

من مندوب مصر في مؤتمر السياحة العالمي ؟

من وزير لبنان في أمريكا ؟

من رئيس جمهورية مصر ؟

من قائد هذه القاعدة ؟ ومن مساعدته ؟

* ٦ - الأستاذ : كتب الدرس أنس . أنت

الطالب : كتبت الدرس أنس .

درست التاريخ في جامعة أمريكية . أنت

درست اللغة العربية في مدرسة عسكرية . هن

عرفت القائد بالوزير . هي

عرفت الملائم بالعقيد . هو

ذُكرت الأستاذ علي نجيب بالاجتماع . هي

دخلت الأستاذ بشير شاكر مكتب الوزير . نحن

دخلوا الآنسة سمرة فريد مكتب رئيس الجامعة . أنت

عرفت السيد نجيبة سليم بالأستاذ . أنت

* ٧ - الأستاذ : درست اللغة العربية .

الطالب : رجعت بعد تدريس اللغة العربية .

تركت الجامعة .

درست اللغة الانجليزية في جامعة أكسفورد .

حضرت اجتماع الأستاذة الجامعيين .

حصلت على شهادة الدكتوراه .

درست الأدب الانجليزي والتاريخ .

عرفت الآنسة فريدة عدنان بالأستاذ علي نجيب .

ذكرت السيدة سليمية بشير بجتماع هذا السا .

عرفت السيد المقدم علي نجيب بالسيد الوزير فريد سمعان .

ذكرت الآنسة نجيبة علي بجتماع الرسائلات .

عرفت السيد الوزير بالسيد الرئيس .

* ٨ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا الترين أنسابها لملء الفراغ

في كل من الجمل التالية ، ثم أضيّط كلمات كل جملة بالشكل .

خلب ، بي ، تدرب ، عرف ، القدم ، زراعة ، السيد ، عرف ، السيدة

ذكر ، الآنسة

درس الأستاذ فريد سليم في جامعة لندن . بعد ذلك — هناك ،

رجع إلى مصر للد — في جامعة القاهرة .

ذهب مع — الوزير نجيب كعan الى مكتب —
رئيس الجمهورية .

رئيسة هذه الجامعة هي — نجيبة شاكر ، وهي من أقدر
الأساتذ في مصر .

ذهب إلى مكتب الأستاذ ل — و — الاجتماع .

درستي الأستاذ فريد نجيب الأرب الانجليزي و — جيد جدا .
قائد المعسكر هو — سليم شاكر .

* — استعمل كلًا من التعبيرات التالية في جملة تامة :

الآنسة ، جيد ، كعan ، دخل ، تاريخ ، ذكر ، السيدة ، السيد ،

الأستاذ سمعان كريم .

Dialogueالمحادثة

١ - ماذا درست في الجامعة هذه السنة ؟
 ب - درست التاريخ والعلوم السياسية .

١ - من درسك التاريخ ؟
 ب - الأستاذ عدنان شاكر والأستاذة سميرة بشير .

١ - ومن درسك العلوم السياسية ؟
 ب - الأستاذة سليم كنعان ، وعلي تعبيت ، وفريد سمعان .

١ - هل تدرِّسُ أولئك الأساتذة جيداً ؟
 ب - كلُّهم قد يرون ، وتدرِّسُهم جيداً جداً .

Questions on the Dialogueاسئلة على المحادثة

١ - هل أنت درست التاريخ في الجامعة هذه السنة ؟ ماذا درست أيضاً ؟

٢ - من الأستاذ الذي درسك التاريخ ؟

٣ - ماذا درست الأستاذة سميرة بشير في الجامعة ؟

٤ - كم أستاذًا درسك العلوم السياسية ؟ من هم ؟ هل هم قد يرون ؟

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure I and Measure II verbs

Arabic verbs are classified into ten major classes according to the measures of their stems. Most of the verbs we have dealt with so far are Measure I verbs (e.g., raja9a and dahaba). Such verbs have past-tense stems of the measure Fa9aL-, where the hyphen indicates that a suffix must be added at the end, where the writing of u, a, and i, one on top of the other, indicates that some verbs have /u/, others have /a/, and still others have /i/ before the last consonant of the root. Up to this point, all the past tense Measure I verbs which have been taught are of the shape Fa9aL-.

In regard to their shape, Measure I verbs are the simplest, most basic type that can be formed from any given root (although Measure I verbs do not exist for every root).

Verbs of Measure II have the more complex past tense shape Fa99aL- (i.e., the middle root consonant is doubled and both vowels are invariably /a/). The suffixes which indicate agreement with the subject are the same as those for Measure I verbs. An example of Measure II verbs is darrasa 'to teach' which is derived from the root drs.

B. The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I

Measure II verbs are generally related to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

- (1) The Measure II verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

darasa tt̄ilm̄iidiu. 'The student studied.'

darrasa l'ustaadu
tt̄ilm̄iida. 'The teacher taught the student
(literally: "caused the student to study").'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take object), the corresponding Measure II verb is transitive (i.e., takes an object):

daxala ttildmiidu	'The student entered.'
daxxala l'ustaadu ttildmiida.	'The teacher had (made) the student enter.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure II verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

darasa ttildmiidu	'The student studied the lesson.'
darrasa l'ustaadu ttildmiida ddarsa.	'The teacher taught the student the lesson.'

The statement that a certain relationship exists between two measures is not a general rule except for the cases in which a verb of one measure corresponds to a verb of the other measure. Thus fakkara 'to think' is neither transitive nor causative (although it is a Measure II verb) because it does not correspond to a Measure I verb from the same root.

C. The verbal noun of Measure II verbs

Verbal nouns associated with Measure II verbs are regularly of the measure taF9iiL. While the Measure II verb is typified by a doubling of the middle root consonant, the verbal noun does not have this characteristic:

<u>Verb</u>	<u>Verbal noun</u>
darrasa 'to teach'	tadriis 'teaching'
raja9a 'ila lmadrasati litadriisi ttaariixi.	'He returned to the school to teach history.'

D. Proper nouns ending in -aan

Proper nouns ending in -aan are diptotes:

sam9aanu şadiiqii. 9araftru sam9aana wa basiiryan. dahabtu ma9a sam9aana 'ila lmaktabi.	'am9aan is my friend.' 'I knew Sam9aan and Bashir.' 'I went with Sam9aan to the office.'
---	--

E. Titles

Titles precede the proper nouns with which they occur. The grammatical relationship which exists between a title and the following proper noun is one of apposition (i.e., the two have the same function in the sentence). The following statements summarize that relationship:

- (1) The title and the proper noun agree in number and gender.
- (2) When used with case endings, the title and the proper noun agree in case; usually, however, both are reduced to the pausal form.
- (3) Since proper nouns are definite, the titles used with them are also definite.

Among the most frequently-used titles are as-sayyid 'Mr.', as-sayyida(t) 'Mrs.' (referring to a woman who is, or who once was, married)', and al-'aanisa(t) 'Miss (referring to a girl who has never been married)'. In many Arab countries (including Egypt), the title as-sayyida(t) is followed by the woman's maiden name, not by her husband's name.

assayyid najiib řaakir 'Mr. Najib Shakir'

assayyida fariida kariim 'Mrs. Farida Karim'

al'aanisa samiira bašiir 'Miss Samira Bashir'

Nouns indicating rank or occupation may be used as titles. Among these are al-waziir 'Minister (M)', al-waziira(t) 'Minister (F)', al-'ustaad 'Professor (M)', al-'ustaada(t) 'Professor (F)', al-muqaddam 'Lt. Colonel', al-mulaazim 'Lieutenant', etc.

alwaziir bašiir saliim 'the minister Bashir Salim'

al'ustaada samiira fariid 'Professor (F) Samira Farid'

almuqaddam fariid
kan9aan 'Lt. Col. Farid Kan9aan'

A man who is not in the teaching profession may be called al'ustaad if he is considered distinct from peasants on account of his education or refinement (e.g., if he is a journalist, a lawyer, a writer, or a poet).

Often the title consists of a phrase rather than a word. One of the most common phrases in this context consists of the word as-sayyid and a following word which indicates rank or occupation. Both words are in apposition with the proper noun:

assayyidu ssafiir najiib bašiir	'His Excellency Ambassador Najib Bashir'
assayyidu l'ustaad fariid saliim	'Professor Farid Salim'

Vocabulary Listالمفردات

Miss

الأنسفة

Mr.

السيد

Mrs. (referring to a woman who is,
or who once was, married)

الستة

history

تاريخ

teaching (verbal noun)

تَدْرِيس

reminding (someone) of (something)
(verbal noun)

تَذَكِيرٌ

introducing (someone) to (someone else)
(verbal noun)

تَغْرِيفٌ

good

جَيِّدٌ

to cause (someone) to enter, to
bring (something) in

رَخْلَ

to teach

دُرْسٌ

to remind (someone) of

ذَكْرٌ

proper name (M)

سَمْعَانٌ

proper name (M)

عَذَنَانٌ

to introduce (someone) to
(someone else)

عَرْفٌ

proper name (M)

كَعَانٌ

Pattern Drillsتمارين محددة للإجابة

١ - مثال :

أين درس عدنان ؟

درس عدنان في الجامعة الأمريكية . أين

ذكر سمعان صديقه بالمجتمع . بماذا

درس عدنان هنا هذه السنة . أين

درس كنعان في جامعة القاهرة . من

عرف عدنان صديقه بالوزير . بين

دخل سمعان الطلاب . هل

تلمند سمعان في مكتب الأستاذ بشير . تلميذ من

ذكرت سمعان بجتماع هذا العام . هل

درست عدنان اللغة العربية . ماذا

رجع كنعان من القاهرة . من أين

عرفت الملزم بسمعان أمس . متى

درس سمعان في جامعة القاهرة قبل تركه مصر . أين

بحث الوضع مع كنعان قبل تركي الاجتماع اليوم . مع من

كعنان هو الطالب الذي درسته الأدب . من ذكر سمعان كلاً من الأساتذة بالجامعة . يماذا دخل عدنان الطالب الذي أسمى على مكتب الوزير . هل

٢ - مثال :

رجع الأستاذ عدنان سمعان إلى مكتبه . إلى أين .
إلى أين رجع الأستاذ عدنان سمعان ؟

عند الانسة سميرة بشير عشرة كتب . كم
الأستاذ فريد سليم مع السيد الوزير . هل

السيد الرئيس بشير كعنان مع أولئك المراسلين . أين
عند السيدة جميلة سمعان سيارة واحدة . كم

الأستاذ عدنان شاكر مصري . هل
هؤلاء هم طلاب السيدة نجيبة سمعان . هل

في مكتب السيد الوزير على شاكر سبعة مراسلين . كم
في مكتب السيد فريد علي خمس طالبات . كم

٣ - مثال :

رجعوا بعد التدريس في الجامعة سنة واحدة . أنا

رجعت بعد التدريس في الجامعة سنة واحدة .

رجعت إلى بيتي بعد تذكر الأستاذة بالاجتماع . نحن

رجع إلى مكتبه بعد تعریف المراسل بالوزير . أنا

رجع إلى بلده بعد التدريس في هذه الجامعة . أنت

ذهب إلى الجامعة لتقدير الأستانات بالاجتماع . أنت

ذهب إلى لندن للتدريس في جامعة لندن . أنت

دخل المكتب لتعريف المندوب بالأستان . أنت

ذهب إلى المدرسة لتقدير المعلمات بالاجتماع ، هو

ذهب إلى مصر للدراسة في جامعة القاهرة . هي

ترك الجامعة للرجوع إلى وطنه . هم

حضر إلى هذه المدينة للحصول على عمل . هن

ذهب إلى دمشق لحضور المؤتمر . هي

ذهب إلى مصر للسياحة . أنت

٤ - مثال :

هل سيارة على الجديدة أمام المكتب ؟ نعم سيارة على الجديدة أمام المكتب .

هل جريدة الأهرام المصرية من أشهر الصحف ؟

هل سيارتك التي أمام البيت جديدة ؟

هل تلاميذك الذين مع المراسل عراقيون ؟

هل مندوبات الجريدة اللواتي في المكتب مشهورات ؟

هل وزير الدولة الجديد قد ذهب ؟

هل الجامعة التي درست فيها قبل رجوعك كبيرة ؟

هل بيتك الجديد بعيد من هنا ؟

هل طالبته الأمريكية جميلة ؟

هل أصدقاؤكم العرب هنا ؟

هل ساعاتهم الجديدة أمريكية ؟

٥ - مثال :

عندني أربعة كتب جديدة . أربعة

عندك خمسة كتب قديمة . ثلاثة
 عندكم ست طاولات جديدة . أربعة
 عندنا ثلاث معلمات عربيات . خمسة
 عندهم أربعة بيوت جديدة . تسعة
 عندك الآن شانية مدرسین أردنيین . عشرة
 عندك خمسة أقلام طويلة . شانية
 عنده ثلاثة مدراسٍ لبيانيات . سبعة
 عندهن أربع سيارات خاصة . ستة
 عندها تلميذة سودانية واحدة . ثلاثة
 عندي طالب أمريكي واحد . خمسة

٦ - مثال :

دخلت هذا الطالب مكتب الأستاذ عدنان . نحن

دخلنا هذا الطالب مكتب الأستاذ عدنان .

درست هذه الطالبة تاريخ مصر . أنت

درست هؤلاء الطالبات الأدب الانجليزي . أنت

عَرَفْتُ هُوَلَا، الْمَنْدُوبِينَ بِالْأَسْتَاذِ . . . هِيَ
 ذَكَرْتُ أُولَئِكَ الْمُدْرِسَاتِ بِالْاجْتِمَاعِ . . . نَحْنُ
 دَرَسْتُ الْأَنْسَةَ فَرِيدَةَ الْعِلُومِ السِّيَاسِيةِ . . . هُوَ
 عَرَفْتُ السَّيْدَةَ جَمِيلَةَ بِالْمَرَاسِلِ . . . هُمْ
 ذَكَرْتُ ذَلِكَ الْمَنْدُوبَ بِالْاجْتِمَاعِ . . . أَنْتَ
 حَضَرْتُ ذَلِكَ الْاجْتِمَاعَ بَعْدَ تَرْكِ الْجَامِعَةِ . . . هُنْ
 دَخَلْتُ هَذَا الْمَرَاسِلَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ . . . هِيَ
 عَرَفْتُ الصَّحِيفَى بِالْسَّيْدِ الْوَزِيرِ عَلَى كَنْعَانٍ . . . هُوَ
 كَتَبْتُ رِسَالَةً إِلَى الْأَسْتَاذِ سَمَانَ الْيَوْمِ . . . هِيَ
 حَصَلْتُ عَلَى عَمَلٍ فِي مَكْتبِ الْأَسْتَاذِ عَدْنَانَ قَبْلَ حَصْولِي عَلَى الشَّهَادَةِ . . . أَنْتَ

٢ - مَثَلٌ :

هَذَا كَابِ جَيْدٌ جَدَّاً . . .
 هَذَا طَالِبٌ جَدِيدٌ . . .
 هَذِهِ لُغَةٌ مَعْرُوفَةٌ . . .

هذا مكتب كبير .

هذه آنسة مصرية .

تلك سيدة أمريكية .

ذلك كتاب جديد .

تلك سيارة جميلة .

هذا مراسل أمريكي .

ذلك صحفى قد يزور .

هذه جامعة مشهورة .

ذاك معسكر قربى .

ذلك شارع كبير .

٨ - مثال :

نشر الأستاذ سمعان مقالاً هاماً عن الوطن العربي . ماذا
ماذا نشر الأستاذ سمعان ؟

كتاب الآنسة فريدة عنوانه : "الوضع السياسي في الشرق الأوسط". ما

السيد سليم وصديقه السيد تجبيه من اليمن . من أين

ترك السيد الوزير مكتبة بعد انتهاء الاجتماع متى

نـ هـ بـتـ الشـيـدـةـ سـلـيمـةـ إـلـىـ لـبـنـانـ هـنـهـ السـنـةـ . هلـ

سـاعـةـ العـقـيدـ فـيـ جـيـهـ وـسـاعـتـيـ فـيـ يـدـيـ ؟ أـمـ

حـضـرـ الـعـاـسـلـ الـأـجـنـبـيـ الـاجـتمـاعـ السـيـاسـيـ صـبـاحـ الـيـوـمـ . مـنـ

الـتـلـيـدـ السـوـدـانـيـ قـصـيـرـ . هـلـ

فـيـ صـقـنـاـ شـبـاكـ كـبـيرـ وـاحـدـ . كـمـ

نـشـرـتـ الـصـحـيـفـةـ الـأـجـنـبـيـ ذـلـكـ الغـيـرـ الـهـامـ مـاـمـ أـمـنـ . سـقـ

تـرـكـتـ أـسـتـاذـ يـتـنـاـ سـيـارـتـهاـ أـمـاـمـ الـمـكـتـبـةـ . أـمـ

رـجـعـتـ أـسـتـاذـةـ التـارـيخـ مـنـ عـمـانـ بـالـسـيـارـةـ . كـيفـ

تمارين متعددة الأجايةFree Selection Drills

١ - صباح الخير.

متى درست صديقتك سلية اللغة العربية؟

من درس الآنسة سلية اللغة العربية؟

هل درستها في الجامعة الأمريكية في بيروت؟

هل درست هذه اللغة بعد حصولها على شهادة من الجامعة؟

هل درست الاستاذة سلية طلاباً كثيرين؟

شكراً.

٢ - مساء الخير.

كم تلميذاً في صف التاريخ المصري القديم؟

هل درس هؤلاء التلاميذ التاريخ الأمريكي أيضاً؟

من درسهم التاريخ؟ هل تدرِّسُهُ جيداً؟

متى بدأ الاستاذ في تدريس التاريخ المصري القديم؟

هل الاستاذ سمعان مدرس جديد هنا؟

السلام عليكم.

٣ - مرحبا .

هل ذهبت إلى اجتماع المدرسين صباحاً ؟

هل حضر الاجتماع أستاذ اللغة العربية الجديد ؟

هل عرفتكم رئيس المدرسة ؟

هل حضر الاجتماع أيضاً أستاذة التاريخ ؟

لماذا تركت الاجتماع قبل انتهائه ؟

شكرا .

٤ - كيف حالك ؟

هل السيد فريد نجيف من لبنان ؟

من عرفك به ؟

هل هو من التلاميذ الذين ترأسهم الأستاذ سليم ؟

متى ذهبت السيدة زوجته معه إلى لبنان ؟

هل أصدقاؤ السيد نجيف من اليمن أم من لميّتا ؟

شكرا .

٥ - صباح الغير .

هل عند العقيد اجتماع خاص مع القائد ؟

من ذكره بالاجتماع ؟

هل دخل المساعد مكتب العقيد ؟

مَنْ مع السيد القائد في مكتبه الان ؟

هل درس العقيد مع القائد البيان .

شكرا .

٦ - السلام عليكم .

كم معلّنا وكم معلّمة في المدرسة الخاصة ؟

هل الأستاذ الذي تدرّس اللغة العربية من العراق ؟

هل تدريس الأستاذ عدنان جيد ؟

إلى أين ذهب الأستاذ عدنان بعد رجوعه من مكتب الوزير ؟

من الذي عرّفه بالسيد الوزير ؟

شكرا .

٢- مساً الخير .

هل صديقك عدنان الذى عرفتني به أردني ؟

في أي سنة ترك وطنه ؟

هل درس لغة أجنبية في أمريكا ؟

هل تدرسه اللغة العربية جيداً ؟

السلام عليكم .

٨- برحبا .

هل أصدقاؤك في صف التاريخ ؟

هل كلهم من أمريكا أم هل منهم طلاب عرب ؟

من عرفك بالطلاب العرب ؟

هل حضروا إلى بيتكه اليوم ؟

كم من هؤلاء الطلاب في صف العلوم السياسية ؟

شكرا .

٩۔ صباح الخير .

ما عنوان كتاب التاريخ الذي تركته عندك ؟

هل ذكركم الأستاذ بدراساته ؟

هل درشتم الكتاب ؟

هل أستاذكم قد يمر ؟ هل تدرسه جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

١٠ مساواة الخير .

هل السيد علي عذبان هو السفير السوداني الجديد ؟

هل هو في اجتماع الآن مع السيد الوزير نجيب فريد ؟

هل حضر سفير لبنان الاجتماع ؟

متى دخل السفارة الاجتماع ؟

هل بدأ الاجتماع بعد تعريف الوزير بهم ؟

شكرا .

١١ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيضها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالمثالين

التاليين :

مثال (١) ذكر نجيب عدنان بالاجتماع . بعده ذلك رجع نجيب الى بيته ←

رجع نجيب الى بيته بعد تذكيره عدنان بالاجتماع .

(٢) سليم فريد زوجة نجيب شاكر . ذهبت سليم فريد الى

المكتبة ← ذهبت السيدة سليم فريد الى المكتبة .

ذكر المساعد رئيسة بالاجتماع . ذهب المساعد الى بيته بعد ذلك .

ذكر التلميذ سميرة بالكتاب الذي عندها . رجع التلميذ الى بيته بعد ذلك .

كريمة نجيب زوجة عدنان سليم . حصلت كريمة نجيب على شهادة البكالوريوس .

درست ثلاثة ساعات مساءً أمس . ذهبت إلى بيتي بعد ذلك .

الأستاذة جميلة كنعان زوجة السيد سليم سمعان . رجعت جميلة كنعان من

الاجتماع .

درست سليم صفاً جديداً . حصل سليم على الشهادة قبل ذلك .

ذكرت كريمة زوجها بالاجتماع . ذهبت كريمة الى المكتبة بعد ذلك .

درست الأستاذ في الجامعة . نشر الأستاذ كتاباً بعد ذلك .

عرفت الطالب الجديد بأستاذ اللغة العربية . ذهبت الى بيتي بعد ذلك .

١٢ - استبدل بـكلمات الجمل التالية وترافقها كلمات وترافقها متعلقة

دون أن تغير المعنى :

درس نجيب اللغة العربية . أستاذ اللغة العربية هو السيد عدنان .

درست كريمة التاريخ . أستاذ التاريخ هو السيد سعفان فريد .

درس علي سليم العلوم السياسية . أستاذة العلوم السياسية هي

السيدة فريدة كعوان .

١٣ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما ياشله من كلمات ، ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة :

تدبر . عدنان . عَرَفَ . جَيِّد .

آيسة . وضع . يَقُولُ . سيارة .

أقلام . مَقْرُوفٌ . الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ . شُكْرًا .

Free Oral Expressionحديث حسن

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بسفرقات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بسفرقات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مذكرات التاريخ الجديد

مرحبا	من صديقك
السيد الأستاذ سليم كتعان	
لبنان	مصري
هذا الأسبوع	متى حضره القاهرة
للتدريس	للعمل ؟ للسياحة
مدرسة حكومية	أين
في لبنان	درس ، قبل حضوره
جدا	جيد
قبل تدرسيه ، حصل ،	ماجستير ، التاريخ القديم
	شهادة
دخله ، مكتب الرئيس ، من	الأستاذ ..
عترفه على الرئيس	نعم
ذهب ، بعد تعريفه ، أين	حضور ، اجتماع

٢ - يسأل طالب مدقق مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية :

نجيب المدقق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

~~تدريس اللغة العربية في مدرسة أمريكية~~

تدريس	سلمي جيد دخل درس أين كيف حالك
تذكير	فريد معروف ذكر من خرج من أين بخير . الحمد لله
تعريف	سلمية أمريكية عرف دخل من صباح الغير
تاريخ	سعان أجنبي ذكر جلعن من صباح النور
اللغة العربية	عدنان لمي عتب في ساء الخير
الشرق الأوسط	كتمان سوداني قرأ عند شakra
نجيب أردني	نشر كل عراقي
كل من	كم
أى	قبل
بعد	

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- ١ - أين درست الآنسة سليمية كعنان ؟
- ٢ - من درستها التاريخ ؟
- ٣ - من درستها العلوم السياسية ؟
- ٤ - هل الآنسة ماري صديقة الآنسة سليمية كعنان ؟
- ٥ - من عرفت ماري صديقتها ؟
- ٦ - لماذا حضرت الطالبات الأميركيات إلى لبنان ؟

LESSON 26

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 20, and (2) read the Dialogue of Lesson 21. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 21), and (2) read the Dialogue of Lesson 22.

Lesson 27New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between the third and the first measures of triliteral verbs. The vocabulary items بَاحَثٌ، جَالِسٌ، كَاتِبٌ.

2. The vocabulary items سَابِقٌ، قَصْرٌ، شَاهِدٌ، سَافِرٌ، تَلِيفُونٌ، حَارَثٌ فَهِيمٌ، سَاعِدٌ، قَابِلٌ، آثَارٌ، فَارِفٌ.

3. The verbal noun of فَاعِلٌ (e.g., مُشَاهِدَةٌ، مُحَارَثَةٌ، مُخَالَسَةٌ).

الدرس السابع والعشرون

Lesson 27الشرحPresentation Drills

(١) كتب سليم رسالة إلى صديقه .
 = كاتب سليم صديقه .
 وكتب صديقه رسالة إليه .

كَتَبَ سَلِيمٌ رَسْلَةً إِلَى صَدِيقِهِ ،
 = كَاتَبَ سَلِيمٌ صَدِيقَهُ .
 وَكَتَبَ صَدِيقُهُ رَسْلَةً إِلَيْهِ .

كَتَبَ رَسْلَةً إِلَى أَهْلِي ،
 = كَاتَبَ أَهْلِي .
 وَكَتَبَ أَهْلِي رَسْلَةً إِلَيْهِ .

كَاتَبَنَا أَهْلَنَا .	كَاتَبَ أَهْلِي .
كَاتَبُنَا أَهْلَكُمْ .	كَاتَبَ أَهْلَكَ .
كَاتَبَنَّ أَهْلَكُنَّ .	كَاتَبَ أَهْلَكِ .
كَاتَبُوْنَا أَهْلَكُمْ .	كَاتَبَ أَهْلَهُ .
كَاتَبَنَّ أَهْلَهُنَّ .	كَاتَبَ أَهْلَهَا .

(ب) جَلَسْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي .
 = جَالَسْنَا أَصْدِقَائِنَا .

جَالَسْنَا أَصْدِقَائِنَا .	جَالَسْتُ أَصْدِقَائِي .
— — — —	— — — —
جَالَسْتُ أَصْدِقَائِكَ .	جَالَسْتَ أَصْدِقَائِكَ .

جَالَسْتِ أَصْدِقَاؤِكِ .

جَالَسْنَ أَصْدِقَاؤُهُ .

جَالَسْتِ أَصْدِقَاهَا .

(ج) بحث المشكلة مع المندوبين في المشكلة .

بَاحَثَتِي الْمَنْدُوبِينَ فِي الْمُشَكَّلَةِ .

٢ - حَارَثَتِ السَّفِيرَ بِالتَّلْفِيُونَ .

حَارَثَ كَرِيمَ أَهْلَهُ بِالتَّلْفِيُونَ .

فَرِيدَةٌ تلميذةٌ في هذه المدرسة ، وأهلُها في مدينة بعيدة . حادثَتْ

فَرِيدَةٌ أَهْلَهَا بِالتَّلْفِيُونَ صَبَّاجَ الْبَوْمَ .

سَافَرَ الرَّئِيسُ نِيكِسُونُ إِلَى أُورِيَّا بِطَائِرَةٍ خَاصَّةٍ .

سَافَرُنَا إِلَى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ لِلدِّرَاسَةِ .

متى سافرت إلى مصر ؟ كيف سافرت إليها ؟ من سافر معك ؟ هل كاتبتك
أهلك من هناك أم هل حادثتهم بالتلفون ؟ هل جالست طلاب الجامعات
المصرية ؟ هل جالست أسياد مصر ؟ هل هم قد يرون ؟

في مصر ، شاهدت قصر الملك السابق فاروق (وأسمه الآن القصر الجمهوري) .
ذلك القصر أكبر من قصر باكنهم (في لندن) وأجمل منه .
شاهدت أيضاً الآثار المصرية القديمة ، ومنها آثار توت عنخ آمون .

سافر مذوب بجريدة أمريكية إلى مصر ، وقابل رئيس الجمهورية المصري . ذهب
الراجل أيضاً إلى مكتب السفير الأمريكي في القاهرة وقابل مساعد السفير .
سافر صديقي إلى أمريكا للدراسة . رجع صديقي أمس . قابلت صديقي في
الشارع صباح اليوم .

اللغة العربية مشكلة ، ساعدهني الأستاذ على فهمها .
التاريخ مشكلة كبيرة . ساعده الأستاذ ظلابه على فهم التاريخ .
الأدب الانجليزي مشكلة . قابلت أستاذ الأدب الانجليزي وحادثه في تلك
المشكلة . ساعدهني الأستاذ على فهم الأدب الانجليزي .

متى سافر أصدقاوك إلى مصر ؟ هل شاهدوا الآثار المصرية هناك ؟
هل قابلوا سفير السياحة المصري ؟ هل جالسو المصريين ؟ هل ساعد هم
ذلك على فهم المصريين ؟

٣ - حصلت على الشهادة .
 رجعت بعد الخضول على الشهادة .

تركت عملی .
 رجعت إلى العراق بعد ترك علی .

حادثة السفير .
 رجعت إلى بيتي بعد محايدة السفير .

شاهدت قصر الملك فاروق .
 رجعت بعد محايدة تصر الملك فاروق .

ساعدنا الطالب .
 رجعنا بعد مساعدة الطالب .

قابلوا السفير .
 رجعوا بعد مقابلة السفير .

جالسن أصدقاءن .
 رجفن بعد مجالسة أصدقائهن .

هل ذهبت إلى مكتب السفير بعد محايدة المساعي بالتلفون ؟

متى سافرت إلى مصر ؟ هل شاهدت الآثار المصرية القديمة ؟

إلى أين ذهبت بعد مشاهدتك تلك الآثار القديمة ؟

متى قابلت الوزير ؟ إلى أين ذهبت بعد المقابلة ؟

هل حضرت الاجتماع الذي بحث فيه المسؤولون العرب المشكلة السياسية ؟

هل باحثت مندوب مصر في تلك المشكلة ؟ هل ساعدك ذلك على فهم المشكلة ؟

* ٤ - الأستاذ : كتبت إلى السفير المصري .

الطالب : كاتب السفير المصري .

جلست مع الطلاب العرب .

كتبت إلى المندوب العراقي .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتبت إلى أهلي .

جلسنا مع أحد قائنا .

بحثت الوضع السياسي مع الوزير .

جلست مع الطلاب الجامعيين .

كتبتم إلى أحد قائمكم العرب .

بحثن الوضع السياسي مع المندوب .

بحثتن المشكلة مع الأستاذ .

* ٥ - استعير بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

ذهب إلى مكتب السفير بعد (حادث) تليفونية مع مساعديه .

رجعت إلى بيتي بعد (جلسة) أحد قائي .

رجع المراسل إلى مقر عمله بعد (قابل) السفير .

ذهب إلى مصر لي (شاهد) الآثار القديمة .

ذهب الوزير إلى المؤتمر (ساعده) المندوبين على فهم الوضع .

* ٦ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا الترين أنسابها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شاهد ، آثار ، مقابلة ، مساعدة ، طائرة ، قصر ، الوضع ، قابل ، على ، سافر ، محادثة ، كاتب ، إلى

ذهب إلى لندن ، و ————— باكتبهما .

قابل المندوب رئيس الوزراء ، وبعد ال———— كتب مقالا طويلا .

———— أصد قائي إلى أمريكا بال———— للدراسة في جامعة جورجتاون .

ذهب سفير إسرائيل إلى الاجتماع ل———— المندوبين ————— في———— الشكلة السياسية .

باحث متذوبي الحكومة ————— المشكلة ، وساعدتهم ————— فهنيئها .

* ٧ - استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامة :

آثار ، جالسنا ، الملك فاروق ، معالسة ، فهم

Dialogueالمحادثة

١ - هل سافرت إلى مصر للدراسة أم للسياحة ؟
 ب - زهنت للسياحة .

١ - ماذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ ؟
 ب - شَاهَدْتُ قَصْرَ الْمَلِكِ السَّابِقِ فَارُوقَ (وَآشْمَهُ الْآنَ "القصر العظيم") .
 وَالآثار البحريّة القديمة في أسوان .

١ - هل قابلت السفير الأمريكي في القاهرة ؟
 ب - لا. حاشرته بالטלيفون .

١ - هل كاتبتك أصدقاء المصريين الجدد بعد رجوعك إلى أمريكا ؟
 ب - نعم . كتبت لهم عن وطني وكتبوا إليّ عن وطنهم .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل مصر بلد سياحي ؟
 ٢ - هل في مصر آثار قديمة ؟ أين هي ؟ ماذَا شَاهَدْتَ في القاهرة ؟
 ٣ - هل تركت في مصر أصدقاء مصريين ؟ هل كاتبتهم ؟
 ٤ - هل في مصر سفير أمريكي ؟ هل حاشرته ؟

Vocabulary Listالفردات

antiquities, relics of ancient times, ruins

آثار

Aswan (Egyptian city)

أسوان

to discuss (a question) with someone

باحث (في)

telephone

تلفون

to sit with someone or in someone's company

جالس

to speak to someone (about something)

حاجة (في)

former, previous

سابق

to help (someone do something)

ساعد (على)

to travel, to go on a journey

سافر

to see, to watch, to observe (transitive)

شاهد

proper name (M)

فاروق

understanding, comprehension (verbal noun)

فهم

to meet (someone), to meet with (someone), to interview (someone)

قابل

palace

قصر

to correspond with (someone), to exchange letters with (someone)

كاتب

social intercourse, sitting (with someone). (verbal noun)

مجالسة

conversation, conversing (verbal noun)

محادثة

help, (noun), assistance, aid; helping
(verbal noun)

مساعدة

seeing or viewing (something).
(verbal noun)

مشاهدة

meeting (someone) , interview (with
someone) (verbal noun)

مقابلة

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure III verbs

The following are past tense verbs of Measure III:

saafara	'to travel'
šaaħada	'to see'
qaabala	'to meet (someone)'
kaataba	'to correspond with (someone)'

Past-tense stems of Measure III verbs have the shape Faa9aL-; this measure is characterized by the long vowel /aa/ after the first root consonant.

The suffixes which indicate number and gender are the same as for Measure I and Measure II verbs.

Measure III verbs are usually related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (if the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure III verb adds the meaning of reciprocity, either actual or potential, to the meaning of the corresponding Measure I verb (by "reciprocity" we mean that the action is mutual).

(2) When the action of a Measure I verb is related to an object by means of a preposition, the Measure III verb converts that object into a direct object (having no preposition).

kataba 'ilaa 'ustaadihi.	'He wrote to his teacher.'
kaataba 'ustaadahu.	'He corresponded with his teacher.'

B. The verbal noun of Measure III verbs

The most common shape for verbal nouns associated with Measure III verbs is muFaa9aLa(t). For example, the verb qaabala 'to meet' has the verbal noun muqaabala(t) 'meeting (with someone)'.

qaabala ssafiira lmışriyy.	'He met the Egyptian ambassador.'
Hađara lmu'tamara limuqaabalati ssafiiri lmışriyy.	'He attended the conference to meet the Egyptian ambassador.'

تمرين محدد الأجزاءPattern Drills١ - مثال :

باحثت المندوبين في المشكلة الأولى .
باحثت المندوبين في
أول مشكلة .

باحثت المندوبين في المشكلة الثانية .

باحثت المندوبين في المشكلة الثالثة .

باحثت السفير في المشكلة الرابعة .

باحثنا الوزراًء في المشكلة الخامسة .

باحثوا السفراًء في المشكلة السادسة .

حادثت السفير في اليوم السابع .

حادث زعيم في اليوم الثامن .

حادثتم الزعماً في اليوم التاسع .

حادثت المراسلات في الساعة العاشرة .

٢ - مثال :

جورج واشنطن أول رؤساً^٠
أمريكا .

من أول رؤساً أمريكا ؟ جورج واشنطن

من أولى رئيسيات الجامعة ؟ السيدة مارجريت سميث
 من أول رؤساء مصر ؟ جمال عبد الناصر
 من ثانية رئيسيات الجامعة ؟ إلن ديللر
 من ثالث رؤساء أمريكا ؟ توماس جفرسون
 من رابعة رئيسيات المكتبة ؟ السيدة جميلة كتعان
 من خامس رؤساء أمريكا ؟ جيمز مونرو
 من سادسة رئيسيات المدرسة ؟ السيدة فريدة فاروق
 من سابع رؤساء أمريكا ؟ آندرو جاكسون
 من ثامنة رئيسيات الجامعة ؟ السيدة سليمية عدنان
 من تاسعة رئيسيات المكتبة ؟ السيد قرنجية شاكر
 منعاشر رؤساء أمريكا ؟ جان تايلر

٣ - مثال :

كانت الأستاذ عن مشكلتي . هو كاتب الأستاذ عن مشكلتي .

كانتنا الأستاذ عن مشكلتنا . هي

كاتب الأستاذ عن مشكلته . هم

كانتكم الأستاذ عن مشكلتكم . هن

كاتب الأستاذ عن مشكلته . هم

كأنيتم الأستاذ عن مشكلتكم . أنت

كأنيتم الأستاذ عن مشكلتكم . أنت

جاءتنا السفير عن مشكلتنا . أنت

باحثنا المندوب في مشكلتنا . أنتن

جاءوا الوزير عن مشكلتهم . نحن

باحثي المندوب في مشكلتك . أنا

٤ - مثال:

الوزير جالساً المندوب . الوزير جالسوا المندوب .

العربي ساعد المراسل الجديد .

الصحفي سافر مع الطالبة المصرية .

الأستاذ شاهد الآثار القديمة .

الوزير قابل السفير الجديد .

الطالب كاتب صديقه الجديد .

المراسل باحث السفير الجديد .

ال תלמיד حادث الأستاذة المشهورة .

الضابط ساعد الجندي الجديد .

المعلم سافر من المعلمة القديرة .

الموظف قابل العرض المصري

الملعنة شاهدت الآثار المصرية

المدرس كاتب المعرضة الجميلة

٥ - مثال :

كَتَبَتْ أُولى الرسائل . . . مُجَالِسَةُ الأَسْتَاذِ . . .
كَتَبَتْ أُولى الرسائل . . . مُجَالِسَةُ الأَسْتَاذِ . . .
بَعْدَ مُجَالِسَةِ الأَسْتَاذِ . . .

قَابَلَتْ ثانِيَةَ الْمَوْظَفَاتِ . . . مُشَاهِدَةُ الْآثَارِ

كَتَبَتْ ثانِيَ الْكِتَبِ . . . مُشَاهِدَةُ الْآثَارِ

حَادَثَتْ ثالِثُ الْمُرْسَلِينَ . . . مُشَاهِدَةُ الْقَصْرِ الْجَمْهُورِيِّ

جَالَسَتْ رَابِعُ الْأَسْتَاذَاتِ . . . مُجَالِسَةُ السَّفَرِ

كَتَبَتْ أُولى الرسائل . . . فَهِمَتْ الْمُشَكَّلةُ

حَادَثَتْ خَامِسَةُ الطَّالِبَاتِ . . . مُقَاوِلَةُ الْأَسْتَاذِ

سَاعَدَتْ سَابِعُ الْمَوْظَفِينَ . . . مُسَاعِدَةُ الطَّالِبَةِ

١ - مثال :

حادثتُ المندوب عنه . حادثتُ المندوب عنهم .

حادثتُ الأستاذ عنها .

~~حادثنا~~ الوزير عنه .

~~حادثت~~ صديقها عنك .

حادثوا الوزير عنك .

حادثتم الأستاذ عنّي .

حادث السفير عنها .

كتبتُ رسالةً إليه .

كتبت رسالةً إليها .

كتبوا رسالةً إليك .

كتبنا رسالةً إليك .

كتبتم رسالةً إلىّي .

٧ - مثال :

كانت عرضاً كثرين .
 حادث سفيراً واحداً .
 جالست زعيمها واحداً .
 سافرت مع وزير واحد .
 باحثت وزيراً واحداً .
 حادث طالها أمريكاً واحداً .
 قابلوا ضابطاً جديداً واحداً .
 ساعدهم عرضاً أمريكاً واحداً .
 كانت زعيمها مصرياً واحداً .

٨ - مثال :

جالست فريدة بعد مجالسة المندوب .
 هل جالست فريدة بعد مجالسة المندوب ؟

رجعوا إلى بلادهم بعد مشاهدة آثار مصر .
 باحثت الوزير في المشكلة بعد مقابلة السفير .

جالستم سيرة قبل مجالسة سمعان .

سافرت إلى إيطاليا بعد مشاهدة إسرائيل .

قابلتني نجيبة قبل مقابلة مراسل جريدة الأهرام .

ساعدت كتعان بعد مساعدة بشير نجيب .

ذهب إلى صنعاً بعد سياحته في أوروبا .

قابلوا جميلة فريد قبل مقابلة المشير .

حداثن كتعان بعد مجالسة المرضات في القاعدة .

قابلت رئيسة المكتبة قبل مقابلة الأستاذات .

٩ - مثال :

في هذه القاعدة عرفاً كثيرون . في تلك القاعدة عرفاً كثيرون .

في هذا الصف طلاب أمريكيون كثيرون .

في هذه المدينة زعماً معروفوون .

في هذا المؤتمر وزراً كثيرون .

في هذا الاجتماع سفراً عرب .

في هذه الدولة وزراء قد يرون .

في هذا البلد زعماء كثيرون .

في هذه القاعدة عرفاً قد يرون .

في هذا المؤتمر سفراً أوربيون .

في هذه الاجتماعات وزراء جدد .

١ - مثال :

قابلت كلّاً من الوزراء المصريين . قابلت وزراء مصريين .

جالست زعماً تونسيين .

قابلتم قواهاً أمريكين .

ساعدوا طالبات ظريفات .

قابلت سفراً عرباً .

حادشت مراسلين أوربيين .

قابلنا وزراء جددًا من الأونان .

ساعدنا طالباً عالمياً .

كانت ملتمات أمريكيات .

جالست ممرضات جددات .

حادشَ زعنَةً مشهورينَ .

١١ - مثال :

رجعتُ إلى بيتي بعد مساعدة الطالب . متى رجعتَ إلى بيتك ؟

شاهد الرجلُ قصرَ الملكِ السابق فاروقَ يومَ الجمعة . ماذا

سافرَ كلُّ التلاميذَ إلى بغدادَ يومَ الثلاثاء . أينَ

شاهدنا المقدمَ بالتلفون . كيفَ

كلَّكم منْ دمشق . هلَّ

اسمُ هذا العلامة عدنان شاكر . ما

كلُّ طالبٍ منْكم شاهدَ القصرَ الجمهوري . هلَّ

نشرت الصحفة الأجنبية نتائجَ مؤتمرِ الساحةِ العالمي . ماذا

قرأَ الوزيرُ السابقَ بياناً أمامَ هندوسيِّيِّن الصحفِ . ماذا

خربيطة العالم على السيارة . أينَ

باحثتُ الوزير في المشكلة بعد الاجتماع . متى

كلُّ طالبة في تلك المدرسة عندَها سيارة . هلَّ

عليَّ واجبَ هام . ماذا

كُلُّ أَسْتَاذَاتِنَا قَدِيرَاتٍ . هُلْ
سَافَرَ إِلَى بَمْبُوْرَتْ يَوْمَ السَّبْتِ لِحُضُورِ اجْتِمَاعِ هَامْ . لَمَذَا
نَهَيْتُ إِلَى مَصْرُوْلِ السِّيَاحَةِ . لَمَذَا
سَاعَةُ فَارُوقُ عَلَى الطَّاولةِ الصَّغِيرَةِ . مَازَا
دَرَسْتُ كُلَّ الْكِتَابِ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ . هُلْ

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

من سافرت الى مصر ؟

هل سافرت الى مصر للسياحة أم للعمل ؟

كيف ذهبت الى مصر ؟ هل سافرت بالطائرة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة في مصر ؟

هل شاهدت الأهرام الثلاثة في مصر ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

من سافر الأستاذة العرب الى ايطاليا ؟

لماذا سافروا الى ايطاليا ؟

هل جالسو أستاذة الجامعات الإيطالية ؟

هل الأستاذة الإيطالية الذين جالسوهم قد يرونني ؟

هل جالسو أيها طلابا إيطاليين ؟

هل كاتبك أستاذ من هولاء، الأستاذة العرب من ايطاليا ؟

السلام عليكم .

٣ - السلام عليكم .

متى سافر المراسل الى مصر ؟

هل سافر لمقابلة وزير السياحة في القاهرة ؟

متى رجع المراسل من القاهرة ؟

هل قابلته بعد رجوعه أم هل حادثة بالتلفون ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

أين المرضة المصرية الآنسة سميرة ؟

متى قابلت رئيسها ؟

الى أين ذهبت بعد مقابلتها ؟

هل باحثت رئيسها في مشكلة العمل السائني ؟

هل ساعدتها رئيسها على فهم المشكلة ؟

شكرا .

٥ - مرحبا .

هل جالس الاهانتة الطلاب الذين حصلوا على الشهادة الجامعية ؟

هل باحثوا الطلاب في مشكلة الحصول على عمل ؟

هل باحثوا الطالبات في تلك المشكلة أيضا ؟

شكرا . السلام عليكم .

٦ - كيف حالك ؟

هل مصر بلد سياحي ؟

ماذا شاهدت في مصر ؟

هل شاهدت آثار قدماً المصريين هناك ؟

إلى أين ذهبَت بعد مشاهدة الآثار ؟

هل دخلت قصر الملك السابق فاروق ؟

ما اسم قصر فاروق الآن ؟

شكراً .

٧ - كيف حالك ؟

هل حضر المندوب الأمريكي مؤتمر السياحة العالمي ؟

هل جال المندوب الأمريكي المندوب الانجليزي بعد الاجتماع ؟

هل ذهب كل المندوبين بعد الاجتماع لمقابلة وزير السياحة ؟

هل ياحتهم الوزير في نتائج المؤتمر ؟

متى سافر المندوبون إلى بلاد هم ؟

هل قابلت مندوب أمريكا قبل سفره ؟

شكراً .

٨ - صباح الخير .

هل حاردت الأستاذ تلميذه في مكتبه ؟

هل ساعد الأستاذ التلميذ على فهم الكتاب الجديد ؟

هل فهم كل الطلاب المشكلة التي بحثها الأستاذ ؟

هل باخت الأستاذ الطلاب في تلك المشكلة ؟

السلام عليكم .

٩ - مرحبا .

متى ذهبتم إلى مصر ؟ هل شاهدتم قصر الملك السابق فاروق ؟

هل شاهدتم القصر في يوم السبت أم في يوم الأحد ؟

أي آثار شاهدتم في مصر ؟

هل جالستم طلاباً مصريين ؟

هل باحثتم الطلاب في تاريخ مصر القديم ؟

هل ساعدتكم معاشرة الطلاب على فهم التاريخ القديم ؟

شكرا .

١٠ - السلام عليكم .

متى قابلت صديقك أستاذ العلوم السياسية ؟

هل جالسته في بيتك يوم الثلاثاء ؟

هل حادثته عن اجتماع الأساتذة في اليوم السابق ؟

هل باحثته في نتيجة ذلك الاجتماع ؟

شكرا .

١١ - أستبدل بكلمات كل عملية وتراكيب جديدة مستعيناً بالمثال التالي :

حصلت فريدة على الشهادة . بعد ذلك برجعت فريدة إلى مصر .

حصلت فريدة على الشهادة قبل رجوعها إلى مصر .

قرأت سيرة مقالاً في جريدة الأهرام . قبل ذلك جلست سيرة مع صديقتها .

حصل الطالب على عمل في بيروت . قبل ذلك ترك الطالب الجامعة .

ذهب إلى القاعدة . بعد ذلك حضر المقدم الاجتماع .

سافر على إلى دمشق . قبل ذلك ساعد على صديقه في الحصول على عمل .

حضر رئيس الوزراء مؤتمراً . بعد ذلك قابل الرئيس أربعة وزراء جدد .

ذهب إلى قصر الملك السابق فاروق . بعد ذلك شاهدت

الطالبات الآثار القديمة .

١٢ - استبدل بكل من الجمل التالية جملة واحدة دون أن تخل بالمعنى :

دخل مراسل جريدة واشنطن بوسط مكتب الوزير . الوزير مع المراسل الآن .

كتب الطالب إلى أهله . وكتب أهله إليه .

بحث الوزير المشكلة مع السفير .

دخل المشير مكتب رئيس الجيش . رئيس الجيش مع المشير الآن .

كتب الزعيم رسالة إلى رئيس الوزراء . وكتب رئيس الوزراء رسالة إليه .

جلست جميلة مع صديقها المرضية .

كتب الأستاذ إلى صديقه بشير بعد رجوعه إلى الأردن ، وكتب صديقه

إليه .

دخل العريف مكتب الملائم علي شاكر . الملائم مع العريف الآن .

جلست مع أصدقائي عند حضورهم إلى بيتي .

بحثت المشكلة مع موظف مكتب العمل .

~~جلس~~ الأستاذ شاكر نجيب مع أربعة أساتذة من جامعة بغداد .

١٣ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة.

آثار فهم مقابلة جالس
 أيام مسكن معلمات عاصمة صبيحة
 سمير شاكر وزراء السلام عليكم

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بـ مفردات العمود الأول . يجيب الصديق مستعينا بـ مفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مقابلة بين وزير السياحة المصري وسفير إيطاليا الجديد :

صباح الخير

سفير إيطاليا ، وزير السياحة ، قابل يوم

أين

التاسعة ، صباح

متى

باحث ، نتائج ، المؤتمر الدولي للسياحة

بحث ، ماذا

ساعة واحدة

كم ، حادث

والوضع السياسي ، الشرق الأوسط

باحثة ، مشكلة دولية

شاهد ، قصر الجمهورية ، ذهب

السفير ، أين ، الآن

في القاهرة ، أسوان

شاهد ، آثار

شكرا ، السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاً من الكلمات التالية:

يجيب الصديق بما يناسب المسؤال . موضع الحديث هو :

سياحة أستاذ أمريكي في الشرق الأوسط

آثار مجالسة أوربا فاروق مشهور اليوم باحث كل السلام عليكم
 قصر مساعدة أمريكا فريدة جديدة أمس حادث عن مع السلامة
 سياحة فهم فيهم توت عنخ كمير الان ساعد كيف
 الأوسط آمون معروفة صباح سافر خريطة مشاهدة مصر
 عاليٌ مقابلة مقابلة لبنان أجنبي مساء شاهد مع
 العالم رجوع سوريا أيضاً قابل
 بلاد دراسة العراق جداً كاتب
 عنوان انتهاء قصر
 وطن ترك درس
 رسالة حضور ترك

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على التصوير المخصوص لل الاستماع

- ١ - كاتب السيد كريم ، هل كتب في رسالته عن الآثار الإيطالية ؟
- ٢ - أشافر الأستاذ الإيطالي إلى مصر ؟
- ٣ - خالى أين ذهب السيد كريم ؟ لماذا ؟
- ٤ - هل حارث الأستاذ الإيطالي صديقه ؟
- ٥ - في أي مقالات باحثة ؟
- ٦ - إلى أين ذهب السيد كريم في اليوم الثاني ؟
- ٧ - ما اسم قصر الملك فاروق الآن ؟

LESSON 27

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 21, and (2) read the Dialogue of Lesson 22. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 22), and (2) read the Dialogue of Lesson 23.

Lesson 28New Features in the Presentation Drills

1. Case markers for sound feminine plural forms.
2. (a,b,c) The cardinals 3.- 10 as modifiers of definite nouns.

(d) Writing the cardinal numerals 1 - 10.

3. (a) The forms ٣٠، ٤٠، ...، ٩٠.

(b) The relationship between 30, 40,...90 and the corresponding units.
Writing the cardinals 20, 30,...90.

- (c) Indefinite counted nouns with the cardinals 20, 30,...90.
- (d) The inflection of 20, 30,...90 for case.

4. The cardinals 20, 30,...90 as modifiers of definite nouns.

5. The ordinals 20, 30,...90.

6. The difference between using 20, 30,...90 as ordinals and using them as cardinal modifiers.

7. The vocabulary items

الـ جـ سـنـ فـكـرـيـ فـهـمـيـ مـحـمـودـ
الـ وـلـاـيـاتـ الـمـتـحـدـةـ (ـوـلـاـيـاتـ)ـ وـلـاـيـةـ

الدرس الثامن والعشرون

Lesson 28

Presentation Drills

الشرح

حضرت الطالبات إلى الصف.

أ - أ ب حضرت الطالبة إلى الصف.

رجمت الأستاذات إلى المكتب.

رجمت الأستاذة إلى المكتب.

ذهبت المراسلات إلى القاهرة.

ذهبت المراسلة إلى القاهرة.

ب - ذهبت مع الطالبات إلى المدرسة.

ذهبت مع الطالبة إلى المدرسة.

جلست مع الأستاذات في الاجتماع.

جلست مع الأستاذة في الاجتماع.

عرفتة بالمراسلات أمس.

عرفته بالمراسلة أمس.

درست الطالبات الأميركيات.

درست الطالبة الأمريكية.

قابلنا الأستاذات في المدرسة.

قابلنا الأستاذة في المدرسة.

باحثت المراسلات في الوضع.

باحثت المراسلة في الوضع.

هل ساعدت طالبات صديق على فهم اللغة البربرية؟

هل قابلت المندوبات المصريات في الاجتماع؟

هل حضرت اجتماعات المؤتمر الوطني هذا الأسبوع؟

هل جلست في الاجتماع ساعات طويلة؟

هل حضرت اجتماعات كثيرة هذا الأسبوع؟

هل قرأت مقالات سياسية في هذه الجريدة؟

٢ - (١) حضر ثلاثة طلاب إلى الصف . حضر الطلاب الثلاثة إلى الصف .

حضر أربعة من وين إلى الاجتماع . حضر المندوبيون الأربعة إلى الاجتماع .

ذهب خمسة صحفيين إلى المؤتمر . ذهب الصحفيون الخمسة إلى المؤتمر .

دخل ستة أساتذة مكتب المزعيم . دخل الأساتذة الستة مكتب المزعيم .

ذهب سبعة معلمين إلى مكتب الوزير . ذهب المعلمون السبعة إلى مكتب الوزير .

رجع ثانية مرضين إلى القاعدة . رجع المرضون الثانية إلى القاعدة .

درس مندوبيون التسعة الوضع . درس المندوبيون التسعة الوضع .

سافر عشرة مدرسين إلى بغداد . سافر المدرسين العشرة إلى بغداد .

حضرت ثلاث طالبات (الثلاث إلى الصف) . حضرت أربع طالبات (الأربع إلى الصف) .

..... الخ ..

درست الطلاب الثلاثة.

درست الطلاب الأربعة.

ب - درست ثلاثة طلاب.

درست أربعة طلاب.

..... الخ.

درست الطالبات الثلاث.

درست الطالبات الأربع.

درست ثلاث طالبات.

درست أربع طالبات.

..... الخ.

ذهبت مع الطلاب الثلاثة.

ذهبت مع الطلاب الأربعة.

ج - ذهبت مع ثلاثة طلاب.

ذهبت مع أربعة طلاب.

..... الخ.

ذهبت مع الطالبات الثلاث.

ذهبت مع الطالبات الأربع.

ذهبت مع ثلاث طالبات.

ذهبت مع أربع طالبات.

..... الخ.

١٠٥ ٩٦ ٨٠ ٢٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ٨٤ ٩٤

٣ - ١ - في صَفِي عِشْرُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي ثَلَاثُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي أَرْبَعُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي خَمْسُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي سِتُّونَ تِلْمِيذًا .
 في طَقْقِي سَبْعُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي ثَمَانُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي تِسْعُونَ تِلْمِيذًا .

في صَفِي عِشْرُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي ثَلَاثُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي أَرْبَعُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي خَمْسُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي سِتُّونَ تِلْمِيذًا .
 في طَقْقِي سَبْعُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي ثَمَانُونَ تِلْمِيذًا .
 في صَفِي تِسْعُونَ تِلْمِيذًا .

٢٠	عِشْرُونَ	=	ب -
٣٠	ثَلَاثُونَ	=	ثَلَاثَ + وَنَ
٤٠	أَرْبَعُونَ	=	أَرْبَعَ + وَنَ
٥٠	خَمْسُونَ	=	خَمْسَ + وَنَ
٦٠	سِتُّونَ	=	سِتَّ + وَنَ
٧٠	سَبْعُونَ	=	سَبْعَ + وَنَ
٨٠	ثَمَانُونَ	=	ثَمَانِي + وَنَ
٩٠	تِسْعُونَ	=	تِسْعَ + وَنَ

حضرت عشرون طالباً.	جاء حضر عشرون طالباً .
حضرت ثلاثون أستاذًا .	حضر ثلاثون أستاذًا .
حضرتأربعون صحفيّة .	حضرأربعون صحفيّة .
 الخ .
قابلت عشرين مراسلاً .	— حضر عشرين مراسلاً .
درست ثلاثين طالباً .	حضر ثلاثين طالباً .
ذهبت مع أربعين طالبة .	حضرتأربعون طالبة .
حادث خمسين أستاذًا .	رجم خمسون أستاذًا .
ساعدت سبعين تلميذة .	رجعت ستون تلميذة .
جلست مع سبعين صحفيّة .	سافرت سبعون صحفيّة .
شاهدنا ثمانين مريضه .	سافرت ثمانون مريضه .
قابلوا تسعمائة مندوبًا ..	دخل تسعمائة مندوبًا .

حضر الطلاب العشرون .

حضرت الطالبات العشرون .

حضر المندوبون الثلاثون .

حضرت المندوبات الثلاثون .

سافر المصطفيون الأربعون .

سافرت المصفيات الأربعون .

..... الخ .

درست الطلاب العشرين .

درست الطالبات العشرين .

جالست المراسلين الثلاثين .

جالست المراسلات الثلاثين .

قابلت الأساتذة الأربعين .

قابلت الأستاذات الأربعين .

حضر عشرون طالباً .

حضرت عشرون طالبةً .

حضر ثلاثون من وباً .

حضرت ثلاثون من وبةً .

سافر أربعون مصحفياً .

سافرت أربعون صحفيةً .

ب - درست عشرين طالباً .

درست عشرين طالبةً .

جالست ثلاثين مراسلاً .

جالست ثلاثين مراسلةً .

قابلت أربعين أستاذًا .

قابلت أربعين أستاذةً .

د - ذهبت مع الطلاب العشرين .

د - ذهبت مع طالبات العشرين .

ج - ذهبت مع عشرين طالباً .

ج - ذهبت مع عشرين طالبة .

..... الخ .

هـ - هذا هو الطالب الأول ، وذاك هو الطالب العشرون .

هـ - هذا هو الطالب العشرون .

هـ - هذه هي الطالبة الثلاثون .

هـ - هذه هي الطالبة العشرون .

هـ - هذه هي الطالبة الأربعون .

هـ - هذه هي الطالبة الأربعون .

..... الخ .

ب - قابلت الطالبة العشرين .

ب - قابلت الطالب العشرين .

ب - قابلت الطالبة الثلاثين .

ب - قابلت الطالب الثلاثين .

ب - قابلت الطالبة الأربعين .

ب - قابلت الطالب الأربعين .

..... الخ .

ج - عرفت بالطالبة العشرين .

ج - عرفت بالطالب العشرين .

ج - عرفت بالطالبة الثلاثين .

ج - عرفت بالطالب الثلاثين .

ج - عرفت بالطالبة الأربعين .

ج - عرفت بالطالب الأربعين .

..... الخ .

٦ - حَضَرَ الطَّلَابُ العِشْرُونَ .
رجعت باللَّمْبِدَاتِ الْثَّلَاثُونَ .
قَرَأَتُ الْكِتَابَ الْأَرْبَعِينَ .
دَرَسَتُ الْكِتَابَ الْخَمْسِينَ .
قَرَأَتُ عَنِ الْاجْتِمَاعِ السِّتِّينَ .

..... الخ.

٧ - مَا اسْمُكَ ؟
وَمَا اسْمِ صَدِيقِكَ ؟
هَلْ صَدِيقُكَ اسْمُهَا جَمِيلَةٌ ؟
اسْمِي مُحَمَّدٌ فَهِيَ .
اسْمُهُ فَكِيرٌ حَسَنٌ .
لَا اسْمُهَا آمَانٌ .

فِي أَمْرِيْكَا خَمْسُونَ وِلَائَةً ، وَأَكْبَرُ هُنْدَهُ الْوِلَائَاتِ هِيَ أَلْسَكَا .
مَا هِيَ أَجْمَلُ وِلَائَاتِ أَمْرِيْكَا ؟
مَنْ أَيّْهَا وِلَائَةً أَنْتَ ؟

الْوِلَائَاتُ الْمُتَّحِدَةُ (= أَمْرِيْكَا) مِنْ أَجْبَلِ دُولِ الْعَالَمِ .

هَلْ أَنْتَ مِنْ الْوِلَائَاتِ الْمُتَّحِدَةِ ؟
هَلْ فِي الْوِلَائَاتِ الْمُتَّحِدَةِ عُرْبٌ كَثِيرُونَ ؟

* ٨ - استبدل بالأرقام الكلمات وصحح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

في مكتبي الخاصة ٨٠ (كتُب) ، منها ١٠ (كتاب) (أمريكي) ٠
أكبر الولايات الأمريكية ٠ هي ولاية الإسكا ، وأجملها ولاية هواي .
جان تايلور هو الرئيس الأمريكي ١٠ ، وجيمس جارفيلد هو الرئيس
الـ ٢٠ ، وكالفين كولدج هو الرئيس الـ ٧ .
حضرت الاجتماع الـ ٤ من اجتماعات المؤتمر
كتب الصحفي عن سياحته في ٣٠ (مقالات) وهذا هو المقال الـ ٣ منها .
كتب أهلي ٤ رسائل إلى ، وهذه هي الرسالة الـ ٣ منها .
درس الأستاذ محمود فكري في الجامعة ٢٠ (سنة) وفي السنة الـ ٢٠
ترك التدريس .

المحادثة

Dialogue

١ - هل حضرت مؤتمر تغريب المرأة هذا الأسبوع؟

ب - نعم، وحضره أكثر من عشرين ممثلاً، منهم خمسة من دول أجنبية.

١ - هل من الممثلين الخمسة ممثلاً مصرياً؟

ب - نعم، هو السيد محمود فكري، ومنهم أيضاً ممثلاً إذاعة مصرية
الأنسابة آمال فهيمي.

١ - كم مندوبة حضرت الاجتماع؟

ب - حضرته تسعة مندوبات من الولايات الأمريكية الخمسين.

١ - هل نشرت الصحف نتائج المؤتمر؟

ب - نشرتها ثلاثون صحفاً، أكثرها أمريكية.

أسئلة على المعاشرة

Questions on the Dialogue

- ١ - هل حضر مؤتمر تحرير المرأة مراسلون كثيرون ، كم مراسلاً أمريكا
حضره ؟
- ٢ - من المراسل العربي الذي حضر الاجتماع ؟ هل حضرت الاجتماع
مراسلة عربية ؟ متى هي ؟ هل هي مراسلة جريدة ؟
- ٣ - كم ولاية في أمريكا ؟
- ٤ - هل كل الولايات اللواتي حضرن الاجتماع أمريكيات ؟
- ٥ - هل نشرت نتائج الاجتماع صحف أجنبية ؟ هل أكثر الصحف التي نشرت
نتائج الاجتماع أجنبية ؟

Vocabulary List.

proper name (F)

المفردات

مثال

women's liberation

تَغْرِيرُ النِّسَاء

proper name (M)

حسَن

proper name (M)

فِكْرِي

proper name (M)

قَهْنِي

proper name (M)

مَخْمُون

state (as in "the fifty states of America). Not used as a synonym for country.

ولاية (الجمع ولايات)

The United States

الولايات المتحدة

Grammatical Notesالقواعد

A. Case markers for sound feminine plural forms

For sound feminine plural forms, the nominative case marker is -u and the genitive case marker is -i, the accusative case marker is -i rather than -a:

Hadarati lmuraasilaatu
 'ila lm'u'tamar.
 sadiiqii ma9a lmuraasilaati
 l'amriikiyyaat.
 qaabaltu lmuraasilaati
 'ams.

'The correspondents (F) came
 to the conference.'
 'My friend is with the
 American correspondents. (F).'
 'I met the correspondents (F)
 yesterday.'

B. The cardinal numerals 20, 30, 40....90

These cardinal numerals are listed below; notice that, except for the first, each form is made by adding a suffix to the masculine form of a corresponding numeral (the suffix is -uuna in the nominative case and -iina in the other two cases):

9išruuna	'20'
θalaθuuna	'30'
arba9uuna	'40'
xamsuuna	'50'
sittuuna	'60'
sab9uuna	'70'
θamaanuuna	'80'
tis9uuna	'90'

When indefinite, the counted noun is (1) singular, (2) in the accusative case, and (3) after the numeral. The numerals have no feminine forms; in regard to case, they behave like regular sound masculine plurals:

Hadara 9išruuna ṭaaliban. 'Twenty students (M) came.'
 qaabaltu 9išriina ṭaaliban. 'I met twenty students (M).'
 dahabtu ma9a 9išriina ṭaaliban. 'I went with twenty students (M).'

Hadarat 9išruuna ṭaalibatan. 'Twenty co-eds came.'
 qaabaltu 9išriina ṭaalibatan. 'I met twenty co-eds.'
 dahabtu ma9a 9išriina ṭaalibatan. 'I went with twenty co-eds.'

e. The ordinals 20, 30, 40....90

These ordinals are formed by prefixing the definite article to the corresponding cardinals:

ay-pa'iisu l-9išruuna
at-taalibatu l-xamsuuna

'the twentieth president (M)'
'the fiftieth co-ed'

D. Cardinal numerals with definite counted nouns

When definite, the counted noun precedes the cardinal numeral. The numeral agrees with the counted noun in definiteness; with a few exceptions to which the student has not yet been exposed, the numeral also agrees with the counted noun in case. If the numeral is above two, the counted noun is plural. In general, therefore, the construction consisting of a noun and a following numeral is similar to the construction consisting of a noun and a following adjective.

Hadara ttullaabu 19išruuna
'ila lmadrasati.

'The twenty students (M) came
to school.'

saa9adtu ttullaaba 19išriina
lyawm.

'I helped the twenty students
(M) today.'

dahabtu ma9a ttullaabi
19išriina 'ila lmadrasati.

'I went with the twenty
students (M) to school.'

Hadarati ttaalibaatu 19išruuna
'ila lmadrasati.

'The twenty co-eds came to
school.'

saa9adtu ttaalibaati 19išriina
lyawm.

'I helped the twenty co-eds
today.'

dahabtu ma9a ttaalibaati
19išriina 'ila lmadrasati.

'I went with the twenty co-eds
to school.'

E. Writing the cardinal numerals 1-10 and 20, 30, 40....90

Listed below are the Arabic symbols for these cardinals:

'1')	'20'	ت
'2'	ر	'30'	ر
'3'	ر	'40'	غ
'4'	غ	'50'	هـ
'5'	هـ	'60'	تـ
'6'	تـ	'70'	يـ
'7'	يـ	'80'	أـ
'8'	أـ	'90'	نـ
'9'	نـ		
'10'	كـ		

١ - مثال :

حاجتُ الطلاب الثلاثة في المشكلة . هي نجحتُ الطلاب الثلاثة في المشكلة .

جالستُ الطالبات الثلاث . هو

سافرتُ مع الطلاب الأربعة إلى القاهرة . هي

سافرتُ مع الطالبات الخمس إلى مصر . هم

كأتبنا السفرا، الستة . هن

عرّفني بالأساتذة السبعة أمّن . أنتَ

بحثتُ المشكلة مع المندوبات الشهانـيـنـ الـيـومـ . أنتَ

باحثتُ المندوبات الشهانـيـنـ فيـ المشـكـلةـ . أنتـ

ذكرتُ الصحفـينـ التـسـعـةـ بـالـجـمـاعـ . أنتـ

ذهبـتـ المرـاسـلـاتـ العـشـرـ إـلـىـ المؤـتمرـ . أناـ

رجـعـتـ المرـاسـلـاتـ الـثـلـاثـ إـلـىـ بـغـداـنـ . نـعـنـ

٢ - مثال :

بحثـتـ المشـكـلةـ معـ المرـاسـلـ . عـلـاـةـ بـحـثـتـ المشـكـلةـ معـ المرـاسـلـينـ الـثـلـاثـ .

درس الطالب الأمريكي : خمسة

بحث المشكلة مع المترجمة السورية . ثلاثة

حضر الاجتماع مع السفير العربي . أربعة

ذهب إلى مصر مع المراسل السوداني . ستة

رجع من أمريكا مع المعلم المصري . سبعة

دخل الصحفية الليبية المكتب . ثانية

درس الطالب العراقي التاريخ القديم . تسعه

شاهدت المراسل الأمريكي في الدراسة . عشرة

ساعدوا المراسلة الأردنية أمن . ثانية

كتينا الكبير : ثانية

٣ - مثال :

شاهدت الطالبات في مكتبه . أنت

جالست المراسلات في بيتي . أنت

حاذثت الطالبات في مكتبه . أنت

شاهدت المدراس في بيته . أنت

باحثت الأستاذات في مشكلته . أنت

قابلت الصحفيات في بيتك .. هم
دخلت المراسلات مكتبك .. هي
عرفت المرضات بأستاذتي .. هي
جالست التلميذات في بيته .. هن
قابلت الوزيرات في مكتبه .. أنا
شاهدت المندوبات في مدرستكم .. نحن

هـ - مثال:

شاهدت عشرين طالباً في المدرسة .. خمسين
شاهدت خمسين طالبًا في المدرسة

بحثت المشكلة مع عشرين مندوبة .. ثلاثين
قابلت ثلاثين صحفياً في مؤتمر تحرير المرأة .. عشرين
حضرت الاجتماع أربعون مندوبة .. خمسون

سافر إلى الولايات المتحدة خمسون أستاذًا .. أربعون
رجعت من الولايات المتحدة مع عشرين طالبة .. ستين

قابلتُ أربعين جندنا في القاعدة . سبعين

في هذه المدرسة عشرون طالبة أمريكية . ثمانون

في القاعدة ستون سيدة إنجليزية . تسعون

٥ - مثال :

قابل الأستاذ حسن الطلاب العشرين . هل

هل قابل الأستاذ حسن الطلاب العشرين؟

جاءت الأنسنة آمال الطالبات الخمسين . من

رجع السيد محمود فكري مع الطلاب الثلاثين . هل

ذهب هذا الأستاذ مع المدرسات العشرين . هل

قابل السيد فهني الصحفيين الأربعين أمس . متى

يأخذت السيدة آمال حسن المندوبات الستين في المشكلة . من

حضر المندوبون السبعون إلى مؤتمر تحرير المرأة . هل

رجعت المندوبات الشانبون إلى بلادهن بالطائرة . كيف

ساعدتُ التلاميذ الشعبيين على فهم المشكلة . هل

٦ - مثال :

حضرت الاجتماع الأول . الخامس . حضرت الاجتماع الخامس .

بحثنا المشكلة في الاجتماع السابع . العشرين

حضروا المؤتمر العاشر . الثلاثين

هذا هو الاجتماع العشرون . الخمسون

قابلتهم في الاجتماع الثلاثين . الأربعين

هذه هي السيارة العشرون . الستون

سيارتي أمام البيت العشرين . السبعين

قابلت الطالبة العشرين . اليوم . الثمانين

هذه هي الأستاذة الثلاثين . الخمسون

هذا هو بيان الرئيس التاسع . الثاني

٧ - مثال :

حضرت اجتماعات كثيرة هذه السنة . هو يحضر اجتماعات كثيرة هذه السنة .

شاهدنا سياراتٍ أوروبيةً كثيرةً . أنت
درس لغاتٍ أوروبيةً في الجامعة . أنت
شاهدتم طباراتٍ كثيرةً في القاعدة . نحن
حضرت مؤتمراتٍ سياسيةً في عمان . هم
شاهدوا ولاياتٍ أمريكيةً كثيرةً . هنـ
جربـن اجتماعاتٍ هامةً . أنتـ
كـاتـبـتـ مـؤـتـمـرـاتـ مـصـرـيـاتـ كـثـيرـاتـ . أـنتـ
شاهدـتـ سـيـارـاتـ عـسـكـرـيةـ أـمـامـ مـقـرـ المـعـرـيدـةـ . هـيـ
حضرـ مؤـتـمـرـاتـ صـحـفـيـةـ فيـ القـاهـرـةـ . أناـ

ـ بـ مـثالـ :

حضرـتـ مؤـتـمـرـاتـ سـيـاسـيـةـ فيـ عـشـرـينـ وـلـاـيـةـ أـمـريـكـيـةـ . هـوـ

حضرـتـ مؤـتـمـرـاتـ سـيـاسـيـةـ فيـ عـشـرـينـ وـلـاـيـةـ أـمـريـكـيـةـ .
المـ

حضرـناـ اـجـتمـاعـاتـ كـثـيرـةـ فـيـ ثـلـاثـيـنـ وـلـاـيـةـ أـمـريـكـيـةـ . هـنـ

حضرـتـ مؤـتـمـرـاتـ هـامـةـ فـيـ أـرـبعـيـنـ وـلـاـيـةـ أـمـريـكـيـةـ . أـنتـ

حضرـ اـجـتمـاعـاتـ سـيـاسـيـةـ فـيـ خـمـسـيـنـ وـلـاـيـةـ أـمـريـكـيـةـ . نـحنـ

حضرت مؤتمرات كثيرة في عشرين ولاية أمريكية . هو
 حضر اجتماعات هامة في أربعين ولاية أمريكية . أنا
 حضرت اجتماعات هامة في خمسين ولاية أمريكية . هم
 حضرت مؤتمرات كثيرة في أربعين ولاية أمريكية . هن
 حضرتم اجتماعات هامة في عشرين ولاية أمريكية . أنت
 حضرت مؤتمرات سياسية في ثلاثين ولاية أمريكية . أنت

٩ - مثال :

قابلت المعارضات العشرين في المؤتمر . أين قابلت المعارضات العشرين ؟

جالست الموظفات العشرين في بيتي . هل
 شاهدنا الأستاذات الثلاثين في الجامعة . أين
 قابلت المعلمات الأربعين صباح اليوم . متى
 جادتم العندوبات الخمسين في المؤتمر . أين
 درسنا الطالبات الستين اللغة العربية . ماذا
 شاهدت المعارضات السبعين في المؤتمر . هل
 قابلنا الصحفيات الشانين هناك . أين

قابلت الموظفات التسعين في المؤتمر . أين
جاءن ثوا المراسلات العشرين في الاجتماع . هل
درست التلميذات الثلاثين اللغة الانجليزية . ماذا

هذا

١٠ - مثال :

ذهب الزوج إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستير . من
من ذهب إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستير ؟

ذهبت الزوجة إلى أمريكا للحصول على شهادة البكالوريوس . هل
ترك فهمي محمود فنجانه في مكتب المعلم . أين

سافر فكري إلى مصر للحصول على شهادة الماجستير . إلى أين
جلست آمال وراء السفير في المؤتمر . أين

كتاب محمود ودفتره على طاولته . أين

ذهبت آمال إلى الولايات المتحدة للدراسة . لئازما
صديقنا التركي غائب اليوم . هل

في الاجتماع سبعون مندوا شقيقا . كم

بدأ الاجتماع رؤساء العرب صباح اليوم . متى

عرفنا نتائج الاجتماع صباح أمس . متى

تمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير ..

هل ذهب أربعة أستاذة لمقابلة رئيس الجامعة ؟

متى ذهب الأستاذة الأربعه لمقابلته ؟

هل ذهبت الأستاذة آمال فكري معهم ؟

أين قابل رئيس الجامعة الأستاذة الأربعه ؟

هل باحث الرئيس الأستاذة الأربعه في علمهم الجديد ؟

شكرا ..

٢ - السلام عليكم ..

كم متدوا حضر اجتماعات المؤتمر ؟

هل حضر الاجتماعات أكثر من تسعين متدوا ؟

كم متدوا حضر من الولايات المتحدة ؟

هل حضرت متدواات مع المتدواينين الأمريكيين ؟

كم وزيرا حضر الاجتماعات ؟

شكرا ..

٣ - كيف حالك؟

هل دَرْسُ الاستاذ كريم فهمي عشرين سنة ؟

هل هو أستاذ اللغة العربية؟

هل درس طالبات الصف الجديد اللغة العربية ؟

كم سنة درس الأستاذ علي فكري ؟

هل ترك التدريس في السنة العشرين أم في السنة الثلاثين؟

شكراً . السلام عليكم .

٤ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

كم طالبوا حضور الولايات المتحدة الأمريكية؟

هل حضروا الى مصر للسياحة ؟

هل قابلت آمال الطالبات في مكتب السياحة؟

هل ساعدت آمال الطالبات الأميركيات ؟

متى نهيت العشرون طالبة لمشاهدة الآثار؟

هل ذهب الطلاب الثلاثون معهنّ؟

شکر

٥ - صباح الخير .

هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل قابلت المندوبات المصريات في المؤتمر ؟

أين جلست المندوبات المصريات ؟

هل حادثت المندوبات العشر ؟

هل جالست المندوبات العشر في بيتك بعد المؤتمر ؟

في أي ساعة تركت المندوبات ؟

متى تركت المندوبة العاشرة ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير .

أين أصدقاء حسن وفكري وفهمي ؟

هل قابلوا الأستاذات صباح اليوم ؟

هل حادثوا الأستاذات الجريدة ؟

هل الأصدقاء الثلاثة أستاذة معهن في المدرسة ؟

هل رجع رابعهم الأستاذ محمود من الولايات المتحدة الأمريكية ؟

شكرا .

٧ - مرحباً كيف حالك؟

هل حضر المؤتمر ثلاثون مراسلاً صحفياً؟

أين جلس المراسلون الثلاثون الذين حضروا المؤتمر؟

هل المراسل حسن فهيمي من ليبيا؟

من المراسل الذي جلس أمامه؟ هل هو مراسل الأذاعة؟

هل حضر هؤلاء الصحفيون اجتماعات المؤتمر؟

السلام عليكم.

٨ - صباح الخير.

هل حضرت الأستاذة آمال حسن اجتماعات الجامعة؟

هل حضرت عشرين اجتماعاً هذه السنة؟

هل حضر رئيس الجامعة الاجتماعات العشرين؟

متى حضرت الأستاذة الاجتماع العشرين؟

شكراً.

٩ - السلام عليكم.

هل قابلت رئيسة المدرسة الدراسات؟

هل المعلمات السودانيات الثلاث مع الرئيسة الان ؟

هل الاستاذات الثلاث الجديات مع الرئيسة أنها ؟

هل حادثت الرئيسة المعلمات ؟

هل باختت الرئيسة المعلمات في مشاكل التدريس ؟

شكرا

١٠ - ساء الخبر . كيف حالك ؟

كم ولاية في أمريكا ؟

ما هي الولاية الخمسون من الولايات أمريكا ؟

هل ولاية كاليفورنيا من أجمل الولايات أمريكا ؟

هل الولايات المتحدة الأمريكية من أكبر دول العالم ؟

هل في الولايات المتحدة الأمريكية عرب كثيرون ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ - صباح الخير .

من قابل الطالبات العراقيات ؟

هل حضرت معهن طالبات ليميات؟

هل الطالبات الجديدات في صف التاريخ؟

من دُرّس الطالباتِ الجدّيدات؟

هل ساعد الطالباتِ الأجنبياتِ على فهم اللغة الانجليزية ؟

شکرا

١٢ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يحاطه من كلمات ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة :

دكتور	ولاية	الثالثة	عشرون
الأدب	مضربي	أمريكا	رجوع (من)
مشاء الخير	حُصُول	فهمي	آمال

الحديث حضرFree Oral Expression

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بـ مفردات العمود الأول . يجب الصديق مستعينا بـ مفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو: مؤثر الطالب العربي

السلام عليكم

كم طالباً عربياً ، اجتماعات ، حضر

حضرت ، اجتماعاته

كم اجتماعاً ، حضرت

مشن ذهبت

طالب ، رَّهَبَ ، كم ، معك

حضر ، طلاب أمريكيون ، طالبات أمريكيات (٦٠) ، الولايات الخمسون

مراسلات ، أمريكيات ، حضر

أصدقاوك ، المؤثر ، حضر

ماذا ، بحث ، المؤتمر

رجعت ، متى

الأنسة آمال فطحي ، رجع

شكراً . السلام عليكم .

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاً من الكلمات التالية

محب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

مؤتمر المرأة العربية في بيروت

اجتماعات انتهاء الشرق وسط آمال صباح هام ذهب أم ١٠-٣٠١
 مندوبات حضور مصر حسن سناً معروف رجع هل ٠٣٠٤٢٠
 إذاعة ترك لبنان فكري اليوم أشهر بدأ مت ٩٠-٤٠
 صحفيات بحث سوريا فهمي أمس أكبر بحث الى
 بيان تعريف الأردن محمود أيها عربى درس بعد
 مشكلة فهم ليبيا كريم أيام انجلمنى ساعد لي
 رئيسة مشاهدة القاهرة كريمة وراء تركى شاهد لانا
 مراسلات مقابلة عتان حداث كف
 طالبات قاتل أين
 مدرّسات جالس
 ولاية باحت

أسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- ١ - هل السيدة آمال فكتور طالبة في الجامعة ؟ في أي جامعة هي ؟
- ٢ - كم طالبة قابلت في مكتب السياحة ؟
- ٣ - لماذا حضرن إلى مصر ؟ هل الطالبات من أبطالها ؟
- ٤ - هل حادثت السيدة آمال الطالبات ؟
- ٥ - في أي مشكلة باحتجزت ؟
- ٦ - هل ذهبت السيدة آمال مع الطالبات لمشاهدة الآثار ؟
- ٧ - متى رجعت الطالبات إلى بلدهن ؟
- ٨ - هل أكبتت الطالبات إلى الأستاذة ؟

LESSON 28

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 22, and (2) read the Dialogue of Lesson 23. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 23), and (2) read the Dialogue of Lesson 24.

١ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لـ «الفراغ» في كلّ من الجمل التالية، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

تقريباً، أبداً، بيان، وضع، أيام، عن، العالم، مشكلة، سفير،
جداً، الشرق الأوسط

في اجتماع الوزراء العرب، جلس الوزير المصري الوزير العراقي،
بحث الوزراء السياسي في كثير من دول ـ
حضر الاجتماع مراسل أجنبى معروف. وبعد الاجتماع، نشر المراسل
ـ طوبلا عن نتائج الاجتماع. بحث المراسل في
ـ مقالم كل نتائج الاجتماع ـ

٢ - استعمل كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

العالم العربي، الشرق الأوسط، بحث، بدأ، سفير، شفراً،
وراء، أهل، تزك، زعيم، كتب، الجمعة، الأربعاء

الأستاذ : كتب الدرس أحسن. أنت
الطالب : كتبت الدرس أسر.

برست التاريخ في جامعة أمريكية. أنت
درست اللغة العربية في مدرسة عسكرية. هنـ

عَرَفْتُ الْقَائِمَهُ بِالْوَزِيرِ . هِي

عَرَفْتُ الْمَلَازَمَ بِالْعَقِيدَهِ . هُو

ذَكَرْتُ الْأَسْتَاذَ عَلَى نِجَيبَ بِالْجَتَاعِ . هُي

ذَخَلْتُ الْأَسْتَاذَ شَاكِرَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ . نَحْنُ

ذَخَلْنَا الْآنْسَهُ فَرِيدَ مَكْتَبَ رَئِيسِ الْجَامِعَهِ . أَنْتَ

عَرَفْتَ السَّيْدَهُ نِجَيبَهُ سَلِيمَ بِالْأَسْتَاذِ . أَنْتَ

— الْأَسْتَاذُ : دَرَسْتُ الْلُّغَهُ الْعَرَبِيهِ .

الْطَّالِبُ : بَرَجَعْتُ بَعْدَ تَدْرِيسِ الْلُّغَهُ الْعَرَبِيهِ :

تَرَكْتُ الْجَامِعَهِ .

دَرَسْتُ الْلُّغَهُ الإِنْجِليزِيهِ فِي جَامِعَهُ أَكْسَفُورْدُ .

حَضَرْتُ اجْتِمَاعَ الْأَسْاتِذهِ الْجَامِعَيْنِ .

حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَهُ الدِّكْتُورَاهِ .

دَرَسْتُ الْأَرْبَهُ إِنْجِليزِيًّا وَالتَّارِيخَ .

عَرَفْتُ الْآنْسَهُ فَرِيدَهُ عَدْنَانَ بِالْأَسْتَاذِ عَلَى نِجَيبِهِ .

ذَكَرْتُ السَّيْدَهُ سَلِيمَهُ بِشَهِيرَ بِالْجَتَاعِ هَذَا السَّاهِ .

عَرَفْتُ السَّيْدَهُ الْمَقْدُومَ عَلَى نِجَيبَ بِالْسَّيْدِ الْوَزِيرِ فَرِيدَ سَعْيَانَ .

ذَكَرْتُ الْآنْسَهُ نِجَيبَهُ عَلَى بِالْجَتَاعِ الْمَرَاسِلَاتِ .

عَرَفْتُ السَّيْدَ الْوَزِيرَ بِالْسَّيْدِ الرَّئِيسِ .

٥ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التررين أنسابها لم "الفراغ".
في كلِّ من الجمل التالية، ثم أضيّط كلمات كل جملة بالشكل .

دخل ، يه ، تدريب ، عَرْف ، المقدّم ، دراسة ، السيد ، عَرْف ، المستكدة ،
ذكر ، الآنسة

دَرَسَ الأُسْتَاذُ فَرِيدُ سَلَيْمَانُ فِي جَامِعَةِ لَندَنْ ، بَعْدَ إِلَّا هَذَا ،
رَجَعَ إِلَى مَصْرَ لَا — فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

ذ هبّت مع — الوزير نجيب كنعان الى مكتب — رئيس الجمهورية.
رئيسة هذه الجامعة هي — نجيبة شاكر، وهي من أقدر الأستاذات
في مصر.

ذهب إلى مكتب الأستاذ لـ _____ و _____ الاجتماع.

قائد المعسكر هو سليم شاكر .

١٠ - استعمل كلّاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

الآنسة ، جنيد ، كعنان ، دخل ، تاريخ ، ذكرى ، السيدة ، السيد ،
الأستاذ سمعان كريم .

٧ - الأستاذ : كتبت إلى السفير المصري .

الطالب : كاتب السفير المصري .

جلست مع الطلاب العرب .

كتبت إلى المندوب العراقي .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتبت إلى أهلي .

جلسنا مع أحد قائنا .

بحثت الوضع السياسي مع الوزير .

جلست مع الطلاب الجامعيين .

كتبتم إلى أحد قائمكم العرب .

بحثن الوضع السياسي مع المندوب .

بحثت المشكلة مع الأستاذ .

٨ - استعفر بالمصدر عن الأفعال التي بين توسيع في الجمل التالية :

ذهبت إلى مكتب السفير بعد (زادت) تليفونية مع سا غيره .

رددت إلى بيتي بعد (جالر) أحد قائي .

رجع المراسل إلى مقر عمله بعد (قابل) السفير .

ذهبت إلى مصر لـ (شاهد) الآثار القديمة .

ذهب الوزير إلى المؤتمر (ساعده) المندوبين على فهم الوضع .

٩ - اختر من المفردات التي تهدى في بداية هذا الترجمة أنسابها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شَاهَدَ ، آثار ، مُقَابِلَة ، مساعدة ، طائرة ، قَضَر ، الوضع ، قَابِل ، على ، سافر ، مجادلة ، كاتب ، إلى

ـ ذهب إلى لندن ، و _____ باكتنجهام .

ـ قَابِلَ المندوب بباريس بوزراً ، وبعد ال _____ كتب مقالا طويلا .

ـ أصدقائي إلى أمريكا بالـ _____ للدراسة في جامعة جورجتاون .

ـ ذهب سفير إسرائيل إلى الاجتماع لـ _____ المندوبين _____ فهم المشكلة السياسية .

ـ باحث متوجهي الحكومة _____ المشكلة ، وساعدتهم _____ فهذا .

ـ استعمل كلّاً من التعبيرات التالية في جملة ثانية :

ـ آثار ، جالسنا ، الملك فاروق ، مجالسة ، فهم

ـ استبدل بالأرقام كلماتي وصحّح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

ـ في مكتبي الخاصة ٨٠ (كتب) ، منها ١٠ (كتاب) (أمريكي) .
ـ أكبر ولايات أمريكا الـ ٥٠ هي ولاية ألاسكا ، وأجملها ولاية هواي .

جان تايلور هو الرئيس الأمريكي الـ ٢٠، وجيمز جارفيلد هو الرئيس الـ ٢١.

حضرت الاجتماع الـ ٤ من اجتماعات المؤتمر.

كتب الصحفي عن سياحته في ٣٠ (مقالات) وهذا هو المقال الـ ٢٠ منها.

كتب أهلي . « رسالة إلى » وهذه هي الرسالة الـ ٣ منها .

دَرِيرُ الأَسْتَاذُ مُحَمَّدُ فَكَرِي فِي الْجَامِعَةِ ٢٠ (سَنَةٌ) وَفِي السَّنَةِ الْأَلْيَاءِ

ترك التدريس .

Lesson 29New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items فهم، سكن .
2. The relationship between verbs of Measure IV and those of Measure I.
The vocabulary items أخسر، أخلس، أنسن، أخرج .
3. The vocabulary items أذْهَلَ and فهم .
4. The vocabulary items أكمل، نصف، (دروس) دروس، أعجَبَ، سنوات، فرنسا، سبب .
5. The verbal noun of أَفْعَلَ (e.g., إفهام، إخراج، إخبار).
إكمال، إحضار .
6. The vocabulary items بنت، ولد، ابنة، ابن .

الدرس التاسع والعشرون

Lesson 29

Presentation Drills

الشرح

١ - لما ذهب صديقك إلى القاهرة؟
في بيته من بيوت المدينة الجامعية.
أين سكن؟

ذهب صديقي إلى لندن للعمل، وسكن في الشارع الرئيسي هناك.
هل درست في مصر أم في سوريا؟ أين سكنت؟ هل سكنت في بيت
جميل؟
ماذا درست في مصر؟ هل سكنت مع طلاب مصريين؟

ساعد الأستاذ عليا على فهم الدرس. فهم على الدرس.
بعد دراسة طويلة، فهم صديقي الوضع في الشرق الأوسط.
الوضع في فيتنام مشكلة. فهمت تلك المشكلة بعد دراسة طويلة.

٢ - خرج الطالب من المكتب.
سكن عليا في بيتي.
أشكنت عليا في بيتي.

جلس الطالب وزار المندوب.
حضر الطالب إلى مكتب الأستاذ.
حضرت الطالب إلى مكتب الأستاذ.

هل حضرت مؤتمر الطلاب العرب ؟ هل أخرج الطالب العربي الطلاب الانجليز من المؤتمر ؟ هل حضر السفير الأردني المؤتمر ؟ أين أجلسوه ؟

هل أحضرت كتبك معك أم هل تركتها في البيت ؟

أذْخَلَ الأستاذُ الطالبُ الصَّفَ.

٣ - أذْخَلَ الطالبُ الصَّفَ.

أذْخَلَ المساعدُ المندوبُ مكتبَ الوزيرِ.

أذْخَلَ المندوبُ مكتبَ الوزيرِ.

أفْهَمَ الأستاذُ الطالبُ الوضعَ.

فَهِمَ الطالبُ الوضعَ.

أفْهَمَ السفيرُ العندِ وهنَ الوضعَ.

فَهِمَ العندِ وهنَ الوضعَ.

من أذْخَلَكَ مكتبَ رئيسِ الجامعةِ ؟ هل أفهمتَ رئيسَ الجامعةِ مشكلتكَ ؟

هل أخرجتَ الطاولاتِ من مكتبكَ ؟ كم طاولةً أخرجتَ ؟

لما زا حضرتَ إلى هذهِ المدينةَ ؟ هل أحضرتَ زوجتكَ معكَ ؟

٤ - ١ - ذهبتُ إلى القاهرة للسياحة . شاهدتُ قصر الملك السابق فاروق وأعجبتني ذلك القصر جداً . أعجبتني الآثارُ القديمة أيضاً .

هل ذهبتَ إلى باريس ؟ ماذا أعجبتكَ هناك ؟

هل حضرتَ صفَ الأستاذِ العبدِ ؟ هل أعجبتكَ تدریسهُ ؟

ب - درست درسا طويلا في الأدب الانجليزي .

هل هذا الدروس طول أم قصير ؟

كم درسا في هذا الكتاب ؟ فيه عشرة دروس .

ما هي الدروس التي درستها اليوم ؟

هل درس التاريخ بعد درس اللغة العربية أم قبله ؟

ج - في الكتاب عشرة دروس . قرأت خمسة من الدروس العشرة = قرأت نصف الكتاب .

درست نصف الدروس أنس .

نصف تلاميذي من أوروبا ونصفهم من البلاد العربية .

د - درس على نصف الدروس أنس ، وأكمل الدرس اليوم .

كتبت نصف المقال أنس ، وأكملته اليوم .

درست في جامعة بيروت الأمريكية سنة واحدة ، وأكملت دراستي الجامعية

في أمريكا . درست في أمريكا ثلاث سنوات .

درست في لندن أربع سنوات بعد حصولي على البكالوريوس .

أين درست الأدب الانجليزي ؟ كم سنة درسته ؟ هل أكملت دراستك

في لندن بعد ذلك ؟

هـ - ما سبب حضورك إلى هذه المدينة ؟
حضرت للدراسة .

تركت القاهرة للعمل في
ما سبب ترك القاهرة ؟

بيروت .

ما سبب ترك الجامعة قبل الحصول على
الوضع السياسي في وطني
هو السبب .
شهادة الدكتوراه ؟

و - القاهرة عاصمة مصر ، بغداد عاصمة العراق ، باريس عاصمة فرنسا .
فرنسا بلد جميل . درست هناك أربع سنوات ونصف سنة ، وسكنت
في بيت قريب من السوربون .
أعجبتني باريس جدا . تركت باريس بعد ذلك وأكملت دراستي في أمريكا .

متى رجعت من فرنسا ؟ ماذا أحضرت معك من هناك ؟

ما السبب في رجوعك من باريس ؟

هـ - فهمت المشكلة .
كتبت المقال بعد فهم المشكلة .

تركت الجامعة .
رجعت إلى وطني بعد ترك الجامعة .

أخرجنا الطالب من الجامعة .
ما السبب في إخراج الطالب من الجامعة ؟

أدخلنا الطالب الجامعة الأمريكية . ما السبب في إدخال الطالب الجامعة

الأمريكية ؟

هل ذهبت إلى الاجتماع لإفهام أفهمت العند وين السبب .

العند وين السبب ؟

رجعت إلى بغداد لإحضار زوجتي . حضرت زوجتي .

ذهبت إلى فرنسا لإكمال دراستي في أكملت دراستي في السوربون .

السوربون .

من هذا الولد ؟ هذا آبني فريد .

ومن هذه البنت الجميلة ؟ هذه آبنتي كريمة .

كم ولدًا عندك ؟ وكم بنتا ؟

متى تركت مصر ؟ هل حضرت لاكمال دراستك هنا ؟ هل أحضرت آبنتك

سلينا معك ؟ وهل أحضرت آبنتك ؟ ما اسم آبنتك ؟

متى أخرجت آبنتك من المدرسة الأمريكية ؟ أي مدرسة أدخلتة بعد ذلك ؟

هل أفهمته السبب في إخراجه من المدرسة الأمريكية ؟

متى رجعت إلى القاهرة ؟

هل أعجبك عملك الجديد ؟

* ٧ - في كل من الجمل التالية فعلن يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) التلميذ مكتب الأستاذ .

(حَفَرَ ، أَحْفَرَ) صديقك زوجته من بغداد .

(دَخَلَ ، أَدْخَلَ) صديقك ابنته مدرسة أمريكية . بعد سنة (خَرَجَ ، أَخْرَجَ) صديقك ابنته من تلك المدرسة .

(جَلَسَ ، أَجْلَسَ) المندوب وراء السفير في الاجتماع . (جَلَسَ ، أَجْلَسَ) المندوب هناك الأستاذ سعان غريب .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ) السفير المندوبين الوضع السياسي في الشرق الأوسط .

في هذا الكتاب عشرة (دُرُس ، دُرُوس) . درست منها خمسة .

درست (كُلَّ ، يُضفَ) الكتاب .

هذا الولد هو (آثَني ، آثَنتي) ، وهذه البنت هي (آثَني ، آثَنتي) .

* ٨ - استعير بال مصدر عن الأفعال التي تُبنى قوسمين في الجمل التالية :

أَفْهَمَ زوجته السبب في (أَخْرَجَ) ابنته من المدرسة الأمريكية و (أَدْخَلَ) مدرسة مصرية .

رجَعَ إِلَى وطْنِهِ بَعْدَ (أَكْتُول) بِرَاسَةِ الْأَدِبِ الْفَرَنْسِيِّ فِي مَارِسٍ .

أَخْرَجَتْ آثَمَتَهَا مِنْ هَذِهِ الْجَامِعَةِ بَعْدَ (أَفْهَمَتَهَا) السَّبَبَ فِي ذَلِكَ .

رجَعَ إِلَى تُونِسِ لـ (أَخْضَرَ) زَوْجِهِ وَابْنِهِ .

ذَهَبَ إِلَى مَكْتَبِهِ بَعْدَ (سَاعِدٌ) الطُّلَّابَ عَلَى فَهْمِ الدُّرُسِ .

تَرَكَ الْقَاهِرَةَ بَعْدَ (شَاهِدٌ) الْأَثَارِ الْمُصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ .

كَتَبَ الصَّحْفِيُّ مُقاَلَاً عَنْ مُشَكَّلَةِ فِيَتَنَامَ بَعْدَ (فَاهِلٌ) السَّفَيرِ الْأَمْرِيْكِيِّ .

بَعْدَ (حَصَلَ) فَرَنْهِيَ عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتُورَاهُ ، رَجَعَ إِلَى الْعَرَاقِ

لِلـ (تَرَسِّيَنَ) فِي جَامِعَةِ بَغْدَادِ .

يَدْخُلُ مَكْتَبَ الأَسْتَانِ لـ (عَرَفَ) الْمَرَاسِلِ بِالْأَسْتَانِ .

حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي لَبَنَانَ بَعْدَ (تَرَكَ) الْعَمَلَ فِي الْقَاهِرَةِ .

قَاتَلَتْ صَدِيقِي بَعْدَ (رَجَعَ) مِنْ الْعَرَاقِ .

سَافَرَ الصَّحْفِيُّ إِلَى فَرَنْسَالـ (حَضَرَ) اجْتِمَاعَ الْوَزَرَاءِ .

* - استعمل كلَّ أَنْوَنَ الْكَلَمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي جَمِيلَةِ تَامَّةٍ :

أَسْكَنَ ، أَفْجَبَ ، أَكْتَلَ ، بَثَثَ ، وَلَدَ ، سَبَبَ ، سَنَوَاتٍ ، قَرَئَسَا ،

Dialogueالمحادثة

١ - أي جامعة أذخلت ابنك بعده إخراجه من جامعة القاهرة ؟

ب - أذخلته الجامعة الأمريكية.

١ - لماذا أخرجته من جامعة القاهرة ؟

ب - الجامعة الأمريكية أحسن من جامعة القاهرة في الأدب الانجليزي.

١ - هل أفهمت ابنك السبب في إخراجه ؟

ب - نعم أفهمه.

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - ماذا درس ابنك في جامعة القاهرة ؟

٢ - هل أكمل ابنك دراسته في جامعة القاهرة ؟ لماذا ؟

٣ - هل فهم ابنك السبب في إخراجه من جامعة القاهرة ؟ من

أفهمه السبب ؟

٤ - هل تدرس الأدب الانجليزي مجيد في جامعة القاهرة ؟

وفي الجامعة الأمريكية ؟

Vocabulary Listالمفردات

son

أَنْ

daughter

أَبْنَةٌ

to seat (someone)

أَجْلِسَ

better (than)

أَحْسَنُ (مِنْ)

bringing (verbal noun)

إِحْفَارٌ

to bring

أَخْرَضَ

sending (someone) out, moving
(something) out (verbal noun)

إِخْرَاجٌ

to send (someone) out, to move
(something) out

أَخْرَجَ

bringing in (someone or
something), (verbal noun)

إِذْخَالٌ

to bring in (someone or
something), to make or
let (someone) enter

أَذْخَلَ

to enter (someone) at a school

أَذْخَلَهُ الْمَدْرِسَة

to give or allocate living
quarters to (someone), to
house (someone)

أَشْكَنَ

to please (someone), to appeal
to (someone), to favorably
impress (someone)

أَعْجِبَ

making (someone) understand,
explaining (something) to
(someone)

أَفْهَمَ

to make (someone) understand,
to explain (something) to
(someone)

أَفْهَمَ

finishing, completing (verbal
noun)

أَكْمَلَ

to finish, to complete

أَكْلَ

girl

بَيْتَ (الجمع : بُنَاتٌ)

lesson

دَرْسٌ (الجمع : دُرُوسٌ)

reason, cause (noun)

سَبَبٌ

to live (in a house, etc.), to
dwell

سُكُونٌ

years

سَنَوَاتٌ (المفرد : سَنَة)

to understand

فَهِمَ

France

فَرْنَسَا

half

نِصْفٌ

(young) boy, lad

وَلَدٌ (الجمع : أَوْلَادٌ)

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure IV verbs

The following are past tense verbs of Measure IV:

ajlasa	'to seat (someone)'
adxala	'to cause (someone) to enter'
askana	'to house (someone)'
a9jaba	'to please or to favorably impress (someone)'
afhama	'to make (someone) understand, to explain (something) to (someone)'
axraja	'to cause (someone) to go out'

The past-tense stems of Measure IV verbs have the shape aF9aL-. This measure is characterized by the prefix a- and the absence of a vowel between the first and the middle root consonants. The suffixes indicating number and gender are the same as for verbs of other measures.

B. The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I

Measure IV verbs are generally related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure IV verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

xaraja mina lmaktab.	'He left the office.'
axrajtu mina lmaktab.	'I made him leave the office.'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take an object), the corresponding Measure IV verb is transitive (i.e., takes an object):

jalasa fi lmaktab.	'He sat in the office.'
ajlastuhi fi lmaktab.	'I seated him in the office.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure IV verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

daxala lmaktab.

adxaltuhu lmaktab.

'He entered the office.'

'I made him enter (or brought him into) the office.'

C. The verbal noun of Measure IV verbs

The shape for verbal nouns associated with Measure IV verbs is iF9aal. For example, axraja 'to make (someone) go out' has the verbal noun ixraaj.

D. The noun bn

The noun bn (like sm) consists of two consonants. When it occurs at the beginning of a sentence or after a pause, an initial /'i-/ is added to it:

ibnii hunaa.

adxaltu bni lmadrasa.

adxalati bmaha lmadrasa.

'My son is here.'

'I entered my son in the school.'

'She entered her son in the school.'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

أجلستُ الأستاذ في مكتبي .

أجلستُ الأستاذ . مكتبي

أجلستُ الطالب . مكتبي

أجلستُ الطالب . الكرسي

أخرجنا المراسلين . الاجتماع

أنزلوا المراسلات . المؤتمر

أسكتُ الطالب الجديد . بيتي

أنهيتُ الطالبات . درس

أنهيتُ الطلاب . دروس

سكن صديقي . بيت قريب من الجامعة

٢ - مثال :

أجلستُ كفاناً أمام الأستاذ . هي

أخرجت سمعان من المكتب . هو
 أدخلت عدنان المدرسة . هم
 أحضرت كنعان الى مكتب الأستاذ . هن
 أجلست عدنان وراء السفير . أنت
 سكن في عمان ثلاثة سنوات . أنت
 درست في لبنان نصف سنة . أنتم
 أفهمت سمعان الدرس . أنتن
 أخرجوا سمعان من الامتحان . أنا

مثال : ٣

درست في لبنان سنة واحدة . ثلاثة درست في لبنان ثلاثة سنوات .
 سكنت في مصر سنة واحدة . ثلاثة
 أخرجنا طالبا واحدا من الامتحان . أربعة
 أسكنا طالبة واحدة في بيتنا . خمسة
 أدخلنا طالبة واحدة مكتب الأستاذ . ستة

أحضرنا كتاباً واحداً إلى الصف . سبعة

أحضروا سيارة واحدة إلى المعسكر . ثانية

أجلسوا طالباً واحداً في كرسي السفير . ثانية

أسكروا طالباً واحداً في بيتهم . تسعة

أدخلوا طالبة مصرية واحدة . عشرة

٤ - مثال :

أفهمت التلميذ السبب في إخراجه من المجتمع .

هل أفهمت التلميذ السبب في إخراجه من المجتمع ؟

تركت كتبتي في البيت ، ورجعت بعد ذلك لإحضارها .

أفهمت ابنتي السبب في إدخالها هذه الجامعة .

رجفتم إلى مصر بعد إكمالكم دراستكم الجامعية .

رجع الطالب إلى بيته بعد إخراجه من المجتمع .

أخرجت ابني من المدرسة بعد إفهامه السبب .

ذهبتن إلى فرنسا لإنجاز الدراسة الجامعية .

ورجعت إلى البيت لإحضار الكتب .

أفهمت صديقي السبب في إخراج ابنه من مكتبي .

رجعت بعد إدخالهم مكتب الوزير .

رجعت إلى مكتبي بعد إفهام الطالبات الدرس .

٥ - مثال :

أعجبني مكتب الأستاذ . المكتب جديد . أعجبني مكتب الأستاذ الجديد .

أعجبتهم بيوت الأساتذة . البيوت جديدة

أعجبتهم سيارات الطالبات . السيارات جديدة

أعجبتني آثار مصر . الآثار قديمة

أعجبكم تدريس الأستاذ . الأستاذ قدير

أفهمت طلابي الدرس . طلابي أمريكيون

أكمل مقالاته أمس . المقالات سياسية

أدخل ابنه مدرسة خاصة . ابنه صغير .

أخرج ابنته من جامعة القاهرة . ابنته كبيرة

أجلست مراسل الجريدة وراء السفير . المراسل مشهور

أجلستنا مراسل الصحيفة وراء الوزير . الصحيفة معروفة

عَرَفْتُ صَدِيقِي بِابنَةِ الأَسْتَاذِ . ابْنَةَ الأَسْتَاذِ جَمِيلَةَ

٦ - مثال :

أَجْلَسْتُ كَنْعَانَ وَرَاهُ الْمَنْدُوبُ . سَيدُ

أَدْخَلْتُ عَدْنَانَ الْمَكْتَبَ . سَيدُ

أَفْهَمْتُ سَمِيرَةَ السَّبِبَ . أَنْسَةَ

أَجْلَسْتُ جَمِيلَةَ فَهْيَ أَنَامَ الْمَرَاسِلَ . سَيْدَةَ

أَخْضَرَ الْكِتَبَ إِلَى فَرِيدَ كَنْعَانَ . سَيدُ

أَعْجَبَ الْقَصْرِ الْجَمِيعَ نِجَيْرَةَ سَلِيمَ . سَيْدَةَ

أَسْكَنَا كَنْعَانَ مُحَمَّدَ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنَ الْجَامِعَةِ . أَسْتَاذَ

قَابَلَنَا سَعْيَانَ فَرِيدَ فِي مَكْتَبِهِ . السَّيْدُ الْأَسْتَاذُ

أَعْجَبَ عَمَلَ الْمَوْظِفِينَ عَدْنَانَ حَسَنَ . السَّيْدُ الْوَزِيرُ

أَجْلَسُوا أَسْتَاذَةَ وَرَاهُ فَكِيرَ مُحَمَّدَ . السَّيْدُ رَئِيسُ الْجَمِيعَةِ

٧ - مثال:

درس الأستاذ علي حسن خمس سنوات . كم

كم سنة درس الأستاذ علي حسن ؟

أخرج المدرس طالبها من الصف . هل

أخضرت أبني وابنتي إلى أمريكا من الوطن العربي . من أين

جامعة ميشجان أحسن من جامعة كاليفورنيا في تدريس اللغات . هل

حصل أبني على عمل بعد إكماله الدراسة الجامعية . متى

أفهمت المدرسة أبنية صديقي سبب إخراجها من الصف . هل

أخضرت سليمية ابنها من لبنان . من أين

ذهب إلى البيت لإحضار كتابه . هل

أكملت الآنسة آمال واجبها في نصف ساعة . هل

دراسة الأدب في جامعات فرنسا طويلة . هل

حضر السيد الوزير اجتماعات سياسية هامة في العراق . أين

أجلستنا الصحفيين أمام العذودين . أين

رجعت إلى بيتي بعد تعريف صديقي برئيس الجامعة . إلى أين

رجعت إلى صفي بعد تذكير الأستاذة بالاجتماع . إلى أمن
 درس عبد نان اللغة الانجليزية في مدرسة خاصة في اليمن . أمن
 أدخل نجيب ابنته مدرسة خاصة . هل
 أفهم المعلم التلميذ المشكلة بعد انتهاء الدرس . متى
 تدريس أستاذ التاريخ جيدا . هل

تمارين متعددة الإجابات

١ - صباح الخير.

لماذا أخرجت ابنك من جامعة القاهرة ؟

متى ذهب إلى فرنسا ؟

لماذا ذهب إلى فرنسا ؟

هل ذهب إلى باريس ؟

هل أدخلته جامعة السوربون ؟

هل جامعة السوربون أحسن من جامعة القاهرة ؟

شكرا.

٢ - السلام عليكم.

لأي سبب ذهبت إلى القاهرة ؟ للسياحة أم للعمل ؟

هل ذهبت أنت معك ؟

أين تركت ابنك الصغير ؟

ماذا أعجبك في مصر ؟

هل أعجبك قصر الملك السابق فاروق ؟

شكرا.

٣ - مرحبا . كيف حالك ؟

من هذا الولد ؟

هل ذهب إلى المكتبة لحضور كتاب الأدب العربي ؟

هل رجع من المكتبة بعد نصف ساعة ؟

هل أحضر الكتاب ؟

٤ - مرحبا .

كم درسا في هذا الكتاب ؟ هل هي دروس طويلة ؟

هل درست نصف الكتاب أم أكثر من النصف ؟

دروس محمود نصف هذا الكتاب . هل أكمل دراسته ؟

هل أفهمكم الأستاذ الدرس الأولى من الكتاب ؟

هل تدريس الأستاذ جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

٥ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى ذهبت صديقتك إلى جامعة السوربون ؟

ماذا درست في القاهرة ؟

كيف سافرت إلى باريس ؟

أين سكنت في باريس؟

هل أشكتها صديقتها في بيتها؟

هل جامعة السوربون أحسن من جامعات مصر؟

شكرا.

٦ - كف حالك

هل ذهبت إلى الجامعة مع ابنك صباح اليوم؟

هل ذهبت في الساعة الثامنة والنصف؟

هل قابلت رئيس الجامعة؟

هل حادثة عن إدخال ابنك الجامعة؟

٧ - ساء الخير.

هل أهل الأستاذ سليم في العراق الآن؟

هل أحضر الأستاذ سليم ابنه من العراق؟

متى حضرت ابنة الأستاذ سليم؟

هل حضرت لأكمال دراستها هنا؟

شكرا.

السلام عليكم.

٨ - صباح الخير .

متى أخرجت ابنتك من جامعة عمان ؟

ما سبب إخراجها من تلك الجامعة ؟

هل أدخلتها جامعة كاليفورنيا ؟

هل أعجبتها تلك الجامعة ؟

هل أسكنتها في بيت الطالبات القريب من الجامعة ؟

شكرا .

٩ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

شي ذهبت إلى الجامعة ؟ أي كتاب أحضرت . ما سبب احضارك ذلك الكتاب ؟

هل أكملت قراءة كتاب الأدب العربي الذي قرأت نصفه أمس ؟

هل أعجبك ؟

شكرا .

١٠ - صباح الخير .

متى حضرت إلى الولايات المتحدة ؟ في أي جامعة درست ؟

شي أكلت دراستك ؟ على أي شهادة حصلت ؟

هل أعجبتك الدراسة في أمريكا ؟

هل حصلت على عمل بعد إكمال دراستك ؟

أي مدرسة أدخلت ابنك ؟ وأي مدرسة أدخلت ابنتك ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيها كلمات وتراكيب جديدة مستعيناً بالأمثلة
التالية :

مثال (١) دخل الأستاذ المكتب . أدخلت الأستاذ . دخلت
الأستاذ المكتب .

(٢) لماذا رجع ابنك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟
ما سبب
رجوع ابنك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟

لماذا أخرج الأستاذ الطالب من الصف قبل انتهاء الدرس ؟
سكن علي في بيت محمود .
فهمت الطالبة الجديدة الدرس .

لماذا رجع صديقك من فرنسا بعد أسبوع واحد ؟
لماذا ترك الطالب الجامعة الأمريكية ؟

١٥ - غير ون الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية : -

دخل الأستاذ كعan الطالب الصّ.

فهم الأستاذ الطالب الجديد درس التاريخ .

دخل المساعد المراسلين مكتب الوزير .

فهمت المدرسة طلبها المشكلة في نصف ساعة .

١٦ - استعمل كلًا من المصادر التالية في جملة مائلة للجملة التي تجدها في

بداية هذا التمرين :

مثال : حصل . ذهبت إلى لندن للحصول على شهادة الدكتوراه .

إحضار ، إخراج ، إدخال ، إفهام ، إكمال ، مقابلة ، مشاهدة ،

مساعدة ، مجالسة ، تدريس ، تعريف ، تذكير ، بحث ، حضور ،

رجوع ، دراسة ، فهم ، ترك ، حصل .

١٤ - استبدل بكلمات العمل التالية وتراكيها كلمات وتركيب متعددة دون أن تغير

المعنى :

عند ابنتي عشرة كتب . قرأت خمسة منها .

في كتاب اللغة العربية عشرون درسا . درست عشرة دروس .

في صف الأدب الانجليزي عشر تلمذات . خرجت خمس تلمذات .

في المدرسة أربعون أستاذًا . عشرون أستاذًا منهم غائبون اليوم .

١٥ - اضف الى كل من المفردات التالية ما يحالفه من كلمات هي استعمل كل

كلمة في جملة تامة .

بشت إكال أخرج دخل فيهم

فرنسا سليمة قصیر صدیق جامعة

أین الان عدنان

Free Oral Expressionحديث حسن

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعيناً بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعيناً بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

رجوع فريد إلى وطنه بعد إكمال دراسته في الخارج

صباح الخير

إخراج فريد ، الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، سبب إكمال ، دراسة ، أمريكا

أحسن

أحسن ، أمريكا

كاليفورنيا ، بركللي

أي جامعة ، أدخل

أشككه ، صديق ، بيت

سكن ، قريب من ، جامعة

(٤) سنوات ، نصف

سنة ، درس ، كم

نعم

ابنك فريد ، أمريكا ، رجع

صباح أمس

متى

لغته الانجليزية ، جيدة

ولاية كاليفورنيا ، جداً

أعجوبته أمريكا

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاً من الكلمات التالية .

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حضورى الى مونتري

آمن	حضر أوريا	أحسن من اليوم أعجب آمن ٤ - ١٠
آمنه	ترك فرنسا	أجمل أمن سكن لازما ٢٠ - ٣٠، ٢٠
دُرس	ساحة أمريكا	أكبر صباح أدخل مع
دُرس	إكمال ولاية	مشهود مساواة ذهب بعد
لغة	إفهام البيان	المعروف الان عرف عند
سيب	فيهم العراق جميل	جداً درسكم
سنوات	دراسة لليبيا	كثير آخر آتي
نصف		كتب من
مدرسة		حضر من
قاعدة		ساعد
جندي		قابل
أسبوع		شاهد
		حادث

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- ١ - متى حضر السيد فهبي الى أمريكا ؟ من حضر معه ؟
- ٢ - أين سكن بعد حضوره ؟
- ٣ - الى أي جامعة ذهب آبنته السيد فهبي ؟
- ٤ - متى ترك السيد فهبي عطه في مدينة انجلوود ؟
- ٥ - أين سكن السيد فهبي بعد ذلك ؟
- ٦ - من هو المسيور ريمون ؟
- ٧ - ما هو عمل السيد فهبي الجديد ؟

LESSON 29

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 23, and (2) read the Dialogue of Lesson 24. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 24), and (2) read the Dialogue of Lesson 25.

Lesson 30New Features in the Presentation Drills1. The vocabulary items

قَدِمْ، حَسَدْ، مُوَعِّدْ، قَرَرْ، كَلَمْ، عَلَمْ
طَلَبْ.

2. The relationship between verbs of Measure V and those of Measure II.

The vocabulary item

تَعَلَّمْ.

3. The vocabulary items

القادِمْ، تَكَلَّمْ، تَقْدِيمْ، تَحَدَّدْ، تَقْرَرْ، تَعْرِفْ،
قَدْم (فَلَانْ) إِلَى (فَلَانْ)

4. The vocabulary items

سَكَرَتِيرْ، تَذَكَّرْ، تَقْتَعْ، تَحَدَّثْ (مع، إِلَى)

وزَيْرُ الْخَارِجَةِ، سَكَرَتِيرَةِ

5. The verbal noun of

تَعَلَّمْ (e.g.,

تَقْتَعْ، تَكَلَّمْ، تَقْدِيمْ، تَعْرِفْ

(تَعْلِمْ).

الدرس الثالثون

Lesson 30

Presentation Drills

الشرح

درَسَ السَّيِّدُ فَكِيرٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ.

١ - السَّيِّدُ فَكِيرٌ مُدْرِسٌ .

عَلِمَ الأَسْتَاذُ حَسَنٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ خَمْسَ سَنَوَاتٍ.

السَّيِّدُ حَسَنٌ مُعَلِّمٌ .

عَلِمَ الأَسْتَاذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

عَلَّمَنِي الأَسْتَاذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالتَّارِيخَ .

مَنْ عَلَّمَكَ الْأَدْبَرَ الْأَنْجُلِيَّنِيَّ فِي الْجَامِعَةِ؟

كَلَمَ الأَسْتَاذُ صَدِيقُهُ بِالْتَّلِيفُونِ أَصْ .

كَلَمَتُ الْمَعْلِمَ عَنْ مَشْكُلَتِي .

هَلْ قَابَلَتِ السَّفِيرَ أَمْ هَلْ كَلَمَتَهُ بِالْتَّلِيفُونِ؟ مَنْ كَلَمَتَهُ؟

قَرَرَ فَارُوقُ تَرْكَ الْجَامِعَةِ وَالْرُّجُوعَ إِلَى وَطَنِهِ .

قَرَرَتُ إِخْرَاجَ آبِنِي مِنَ الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ وَإِدْخَالَهُ جَامِعَةَ الْقَاهِرَةِ .

قَرَرَ صَدِيقِي إِكْمَالَ دِرَاسَتِهِ فِي لَندَنِ .

قرر الوزير ساعة الاجتماع ويومنه . = قرر الوزير موعد الاجتماع .

ما موعد حضور زوجتك ؟

ما موعد رجوع السفير من أوروبا ؟

هل قرر وزير السياحة موعد اجتماعه مع سفير اليمن ؟

قرر السفير الموعد . = حدد السفير الموعد .

حدد المندوب موعد مقابلته مع الصحفيين .

ما موعد المؤتمر ؟ من حدد ذلك الموعد ؟ متى حددته ؟

أين علّمت اللغة العربية قبل ترك مصر ؟ ماذ درست هناك ؟ ما موعد حصولك

على الدكتوراه ؟ هل قررت الرجوع إلى مصر ؟ ما موعد رجوعك ؟ هل كتبت

زوجتك عن ذلك ؟

قدم صديقي طلبا للعمل في جامعة القاهرة . ترأس رئيس الجامعة الطلب .

و قرر مقابلة صديقي .

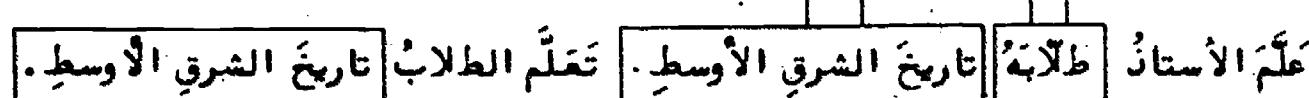
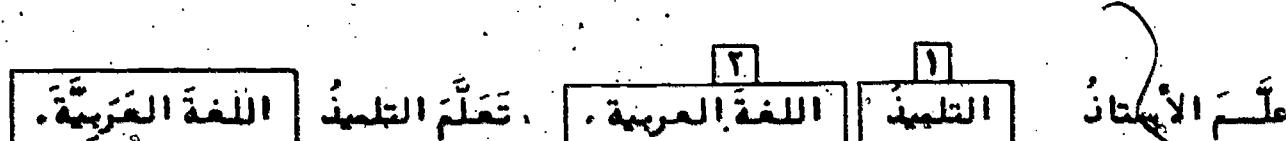
قدم الطالب طلبا إلى جامعة هارفارد للدراسة هناك .

قدمت الصحفية طلبا لمقابلة الوزير . كلام ساعد الوزير الصحفية بالتلليفون

و حدد موعد مقابلة .

٢ - عَلِمَ الأَسْتَاذُ التَّلَمِيدَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

تَعْلَمَ التَّلَمِيدُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بَعْدَ دِرَاسَةً طَوِيلَةً .



أَيْ لُغَةٍ تَعْلَمَتَ فِي الجَامِعَةِ ؟ مَنْ عَلَمَكَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ هَلْ هِي لُغَةٌ جَيِّلَةٌ ؟

٣ - عَرَفَ الأَسْتَاذُ الصُّحفَى بِرَئِيسِ الجَامِعَةِ .

تَعْرَفَ الصُّحفَى بِرَئِيسِ الجَامِعَةِ .

- عَرَفَتُ **المراسِلَ** بِالوزِيرِ . تَعْرَفَ الْمَرَاسِلُ بِالوزِيرِ .

تَعْرَفَ الْمَرَاسِلُ عَلَى الوزِيرِ .

قرَّ السَّفَرُ مَوْعِدُ الْاجْتِمَاعِ .

حَدَّدَنَا، مَوْعِدُ الرَّجُوعِ .

قَدَّمْتُ **طَلَباً** إِلَى الجَامِعَةِ . قَدَّمْتُ بِطَلْبٍ إِلَى الجَامِعَةِ .

هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة ؟ من تكلم في المؤتمر ؟ هل كُلّمت مندوحة

كاليفورنيا بعد الاجتماع ؟ هل تعرّفت على مندوحة بوطا ؟ من عرفك بها ؟

ماذا درست في اجتماع اليوم ؟ من تكلم فيه ؟ هل تعرّفت على رئيس الاجتماع ؟

هل تَحَدَّرَ موعد الاجتماع القائم ؟

هل حضرت اجتماع يوم الثلاثاء ؟ نعم ، وتكلّمت فيه .

هل تَحَدَّرَ موعد الاجتماع القائم ؟ نعم . موعد يوم الخميس .

موعد الاجتماع يوم الجمعة القائم .

سافر صديقي إلى لندن لحضور اجتماع موعدة يوم الثلاثاء القائم .

قدّمت زوجتي إلى السفير . = عرفت السفير بزوجتي .

من الصحفي الذي ذهب معك إلى مكتب الزعيم ؟ هل قدّمت الصحفي إلى

زعيم ؟

هل قدّمت طلبًا لمقابلة الزعيم ؟ متى قدّمتها ؟ من حَدَّرَ موعد المقابلة ؟

هل تَكَلَّمَتَ مع الزعيم عن مشكلة صديقك ؟ هل قررَ الزعيم دراسة المشكلة ؟

— تَكَلَّمَتَ مع الوزير = حَادَثَتْ الوزير = تَحَدَّثَتْ مع الوزير = تَعَدَّثَتْ إلى

الوزير

ذهب سفير مصر إلى مؤتمر الطلاب . تحدث السفير إلى الطلاب عن المشكلة

السياسية . تقرّر بحث المشكلة في الاجتماع القادم أيضاً .

تَحدَّد موعد الاجتماع القادم . تعرّف السفير بعد الاجتماع على زعيم الطلاب .

أعجبتني السياحة في مصر . تَمتعتُ بالسياحة في مصر .

تمتع صديقي بمشاهدة الآثار المصرية القديمة .

تمتع أصدقائي بمشاهدة قصر الملك السابق فاروق .

هل ذهبت إلى الاجتماع ؟ لا . تذكّرت الموعد بعد انتهاء الاجتماع .

لما زجعت من المدرسة إلى البيت ؟ تذكّرت كتاباً تركته في البيت ، وذهبت

لإحضاره .

كلست سكرتير الوزير بالتلليفون صباح اليوم .

يسكرتير الأستاذ فهمي مصري .

هل عندك سكرتيرة ؟ ما اسم سكرتيرتك ؟ هل هي عربية ؟

من تحدّد موعد مقابلتك الوزير : مساعد الوزير أم سكرتيره ؟

خرج من المكتب .

من وزير خارجية أمريكا الآن ؟ وزير الخارجية هو السيد

هل وزير خارجية مصر في لبنان اليوم؟

رجع صديقي إلى البيت لإحضار الكتاب.

٥ - أخضر صديقي الكتاب.

ذهب صديقي إلى المؤتمر للتعرّف

تعرّف صديقي على المندوبين.

على المندوبين.

تقىم صديقي بطلب لمقابلة الوزير. رجع صديقي بعد التقىم بطلب لمقابلة الوزير.

رجع الطالب بعد تكلّمه مع الأستاذ.

تكلّم الطالب مع الأستاذ.

ذهبنا إلى مصر للتنّسق بمشاهدة الآثار.

تمشّقنا بمشاهدة الآثار.

تعلّم اللغة الانجليزية في لندن.

تعلّم اللغة الانجليزية في لندن.

لندن.

* ٦ - في كل من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان. اختر الفعل الذي

يُناسب الحالة:

(كلّم، تكلّم) صديقي مع سكرتير الوزير بالهاتفون. (حدّث، تحدّث)

السكرتير موعدا لمقابلة صديقي الوزير.

(ذَكَرْ ، تَذَكَّرْ) الأستاذ كتاباً تركه في البيت لذلك رجع لإحضاره .

(ذَكَرْ ، تَذَكَّرْ) السكرتير الوزير بموعد الاجتماع .

(عَرَفْ ، تَعْرَفْ) الأستاذ المراسل بالزعيم .

(عَرَفْ ، تَعْرَفْ) الأستاذ على الزعيم .

(أَعْلَمْ ، تَعْلَمْ) طلابي اللغة العربية في سنة واحدة .

(أَعْلَمْ ، تَعْلَمْ) الأستاذ الطلاب اللغة العربية .

(قَدَمْ ، تَقْدِمْ) المراسل بطلب لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قَدَمْ ، تَقْدِمْ) المراسل طلباً لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قَدَّمْتُ ، تَقَدَّمْتُ) زوجتي إلى السفير .

* ٢ - استعير بالمصدر عن كل فعل يحيط به قوسان فيما يأتي :

ذهب صديقي إلى أمريكا لـ (تَعْلَمْ) اللغة الانجليزية .

كتب إلى صديقي عن (تَشَعَّ) بسياحته في العالم العربي .

تحدد موعد المقابلة بعد الـ (تَكَلَّمْ) مع السفير بالטלيفون .

ساعدت صديقتي على الـ (تَقْدِمْ) بطلب للعمل في مكتب الوزير .

هل الـ (تَعْرَفْ) على وزير الخارجية هام ؟

* ٨ - املأ الفراغ في كل من الجمل التالية بحرف العبر المناسب :

تَعْرِفَ صَدِيقِي _____ وزير الخارجية في المؤتمر .

تَقدِّمُنَا _____ طلبة لمقابلة وزير السياحة .

تَكَلَّمُتُ _____ رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .

تَسْتَعِنُ أَصْدِقَائِي _____ شاهدة الآثار .

قَدْ مَتْ صَدِيقِي _____ المندوب .

* ٩ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

تعلّم ، تقرّر ، سكرتير ، سكرتيرة ، القارم ، قدّم ، طلب ، موعد ،

وزير الخارجية

Dialogueالمحادثة

١ - مسأة الغير.

ب - مسأة النور.

١ - هل تحدثت مع وزير الخارجية؟

ب - لا . تكلمت مع سكرتيره بالטלפון ، وتقىدت بذلك بطلب لمقابلته.

١ - هل تحدّد موعد المقابلة؟

ب - نعم . في الأسبوع القادم .

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

١ - هل حصلت على موعد مع وزير الخارجية؟ هل ذهبت إلى مكتب

الوزير للحصول على الموعد؟

٢ - متى تحدّد الموعد؟ من حدّده؟

٣ - هل تكلمت مع السكرتير بعد التقدّم بالطلب أم قبله؟

Vocabulary Listالمفردات

to converse with, to talk with,
to speak with

تَعْدَثُ مَعَ (إِلَيْهِ)

to be determined, to be scheduled

تَعَدَّدُ

to remember

تَذَكَّرُ

remembering (verbal noun)

تَذَكَّرُ

to become acquainted with, to
make the acquaintance of
(someone)

تَعْرِفُ عَلَى

making the acquaintance of
(someone) (verbal noun)

تَعْرِفُ عَلَى

to learn

تَعْلَمُ

learning (verbal noun)

تَعْلَمُ

to submit (e.g., a request)

تَقْدِيمُ

submitting (e.g., a request)
(verbal noun)

تَقْدِيمُ

to be decided

تَقرِيرٌ

to speak (with)

تَكَلَّمُ (عَـ)

speaking (verbal noun)

تَكَلُّمُ

to enjoy (something) تُمْتَنَعْ

enjoying (something) تُمْتَنَعْ

to set or appoint (the time), to schedule
(something) حَدَّدَ

secretary (not cabinet member) سِكِّرٰتِير (المؤتَّه : سِكِّرٰتِيرَة)

request, petition طَلَبٌ

to teach عَلَمٌ

coming, next (e.g., year, month,
and the like) قَادِمٌ

to present or submit (a request,
etc.), to introduce (someone) قَدَّمَ

I introduced my wife to the
ambassador قدَّمْتُ زوجتي إلى السفير

to decide قَرَرَ

to address (someone), to speak
to or with (someone) كَلَمَ

appointment موعد

Minister of Foreign Affairs,
Secretary of State وزير الخارجية

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure V verbs

The past tense form of Measure V verbs is of the shape taFa99aL-; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure II verb:

Measure II

Haddada 'to fix, to set'

9allama 'to teach'

Measure V

taHaddada 'to be fixed, to be set'
ta9allama 'to be taught, to learn'

A Measure V verb has one object less than the corresponding Measure II verb. In regard to meaning, Measure V usually causes the verb to be reflexive or passive*:

9allama 'to teach'	ta9allama 'to learn (i.e., to teach oneself)'
dakkara 'to remind'	tadakkara 'to remember'

Generally speaking, the meaning of the Measure V verb is reflexive if the subject is animate (as in the first example below), and passive if the subject is inanimate (as in the second example):

(1) 9allama llugata 19arabiyya. ta9allama llugata 19arabiyya.	'He taught the Arabic language.' 'He learned the Arabic language.'
(2) Haddada maw9ida lijtimaa9. taHaddada maw9idu lijtimaa9.	'He set the date of the meeting.' 'The date of the meeting was set.'

* A verb with reflexive meaning is one indicating an action which the subject directs or turns back upon itself.

A verb with passive meaning usually indicates that the subject is acted upon.

B. The verbal noun of Measure V verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure V is taFa99uL:

<u>Measure V</u>	<u>Verbal Noun</u>
ta9allama	ta9allum
tadakkara	tadakkur

Pattern Drillsتَعْرِفُنِي سَهْلَةً الْجَابَةَ

١ - مَثَلٌ :

تَعْرِفَتُ الأَسْتَاذَ إِلَيْنَا .

تَعْرِفَتُ الأَسْتَاذَ إِلَيْكُمْ . نَحْنُ

تَعْرِفَتُ الْمَنْدُوبَيَّةَ إِلَيْنَا . أَنَا

تَعْرِفَتُ الْوَزَيرَ إِلَيْكُمْ . نَحْنُ

تَعْرِفَتُ السَّفِيرَ إِلَيْنَا . أَنْتَ

تَعْرِفَتُنَا إِلَيْنَا . أَنْتَ

تَعْرِفَتُ الْأَسْتَاذَةَ إِلَيْهِمْ . أَنْتَ

تَعْرِفُ الصَّحْفَى عَلَيْكُمْ . أَنَا

تَعْرَفْتُ الْمَنْدُوبَيَّةَ عَلَيْكُمْ . هُنَّ

تَعْرَفُ السَّفِيرَ عَلَيْهِنَّ . أَنْتُنَّ

تَعْرَفْتُ الرَّاَسِلَةَ عَلَيْكَ . هُوَ

تَعْرِفُ الْوَزَيرَ عَلَيْكَ . هِيَ

تَعْرِفُ السُّكْرَتِيرَ عَلَيْنَا . هُمْ

تعرف وزير الخارجية عليكم . هن
قد مت زوجتي إليهم . أنت
قدم زوجته إليو . أنا
قدم صديقته إليها . أنت

٢ - مثال :

كلهم تذكروا الموعد . كل التلاميذ تذكروا الموعد .

كل المراسلات تذكرن موعد الاجتماع .

كل المراسلين تذكروا موعد المؤتمر .

كل الطالب تعرفوا على الوزير .

كل أصدقائي تعلموا اللغة العربية .

كل الطالبات تقدِّم من بطلب إلى رئيس الجامعة .

كل المراسلين تكلموا مع الزعيم .

كل صديقاتي تمشعن بمشاهدة الآثار .

كل أصدقائي علموا في هذه البدرسة .

كل الصحفيات كلمن المندوب .

٣ - مثال :

هل ذهبت إلى القاهرة ؟

ذهبت إلى القاهرة . هل

ذهبوا إلى الاجتماع للتتعرف على الوزير . إلى أين

ذهبوا إلى لندن لتعلم اللغة الانجليزية . هل

ذهب إلى مصر للتتمع بمشاهدة الآثار . هل

تقدّم محمود بطلب لمقابلة الوزير بعد التكرم مع السكرتيرة . متى

تحدد موعد المقابلة بعد تقدّمي بطلب إلى الوزير . متى

حدد الأستاذ موعد مقابلته الطالب هذا الصباح . متى

تقرر موعد الاجتماع القادم أمض . مازا

سافر صديقي بالطائرة إلى مصر لمقابلة وزير الخارجية . كيف

تحدّث مع كل تلميذ نصف ساعة . هل

قرأت كل الكتاب قبل اجتماعي مع الأستاذ . هل

شرفت على سكرتيرة كل مندوب . هل

قرأت كل المقال في ساعة واحدة . هل

تكلم السفير في الاجتماع عن المشكلة السياسية . عن أي

٤ بـ مثال :

تحدّث الوزير مع السفرا . تحدّث الوزير مع السفير .

تحدد موعد اجتماع الرعيم مع الوزير .

تذكّرت اجتماع الضابط مع العريف .
 تعرّفوا على الموظف القديم في المؤسّسة .
 تعلم الطالب اللغة العربية في بيروت هذه السنة .
 تقدّمت المعرضة بطلب لمقابلة الأستاذة .
 تقرّر موعد اجتماع وزير الخارجية مع المندوب .
 تكلّم التلميذ مع المدرس .
 تمعّن صديقي بمشاهدة الآثار المصرية .
 علمت هذه الأستاذة في مصر .
 حضرت هذا الموظف موعد المقابلة .
 قدّمت تلك المندوبة طلبها لمقابلة الرعيم .
 كلام ذلك الصحفى الوزير .

هـ - مثال :

قابلت وزيراً مصرياً . ثلاثة

تقدّمت بطلب لمقابلة وزير عراقي . أربعة
 تذكّرت اجتماعي مع زعيم مصرى . خمسة
 تعرّفت على عريف أمريكي . ستة
 تكلّمت مع مرضية طريفة ألمانية . ثلاثة
 كلامت زعيمًا أردناها عن المشكلة . شانة

تعدد موعدنـ مقابلتي مع وزيرة عراقية . شائنة
 زرت قصر الملك السليمـ فاروق مع صديق عـ . تـ سـعـة
 تـحدـثـتـ بالـتـلـيفـونـ معـ زـعـيمـةـ سـورـيـةـ . عـشـرـةـ

١ - مثال :

تعلـمـتـ اللـفـةـ الـعـرـبـيـةـ فـيـ جـامـعـةـ . الـجـامـعـةـ صـفـيرـةـ
 تـعلـمـتـ اللـفـةـ الـعـرـبـيـةـ فـيـ جـامـعـةـ صـفـيرـةـ .

أـلـعـمـ صـدـيقـيـ فـيـ مـدـرـسـةـ حـكـوـمـيـةـ . صـدـيقـيـ أـمـريـكـيـ
 قـاـبـلـ المـراسـلـ وـزـيرـ الـخـارـجـيـةـ . الـمـراسـلـ مـعـروـفـ
 تـعـرـفـتـ عـلـيـهـ فـيـ بـلـدـ أـجـنـيـ . الـبـلـدـ بـعـيدـ .
 أـلـخـلـتـ أـبـنـيـ الـمـدـرـسـةـ . الـمـدـرـسـةـ قـرـبـيـةـ مـنـ الـمـعـسـكـ
 أـلـخـلـتـ أـبـنـيـ الـجـامـعـةـ . أـبـنـيـ كـبـيرـةـ
 حـضـرـ الـوزـيرـ اـجـتمـاعـاـ . الـاجـتمـاعـ طـوـيلـ
 قـرـأـنـاـ خـبـرـاـ فـيـ جـرـيـدةـ الـأـهـرـامـ . الـغـيـرـ هـامـ

نشرـتـ جـرـيـدةـ الـواـشـنـطـنـ بـوـسـتـ مـقـلـأـ عنـ الـهـالـمـ الـعـرـبـيـ . الـمـقـالـ جـيدـ
 كـلـمـتـ الـأـسـتـانـ عـنـ الـمـشـكـلـةـ . الـأـسـتـانـ أـمـريـكـيـ
 تـعـرـفـتـ عـلـيـ رـجـلـ فـيـ مـؤـبـرـ السـيـاحـةـ الـعـالـىـ . الـرـجـلـ أـرـدنـيـ

٧ - مثال :

باحثتُ المشكلة مع الوزير .
باحثتُ الوزير في المشكلة .

جلست مع الوزير في بيتي .
بحثنا المشكلة مع الزعماً الثلاثة .
تحدثت مع الضيّاط عن الوضع .
كتبت إلى السفير عن المشكلة .
بحثوا الوضع السياسي مع الرئيس .
جلسوا في بيتهم مع أحد قائمتهم .
تحدثوا مع صديقاتهم بالטלفون .

٨ - مثال :

هذا هو الكتاب الجديد .
هذا كتاب جديد .

هذه سكريبة جميلة .
هذه زعيمة مشهورة .
ذاك واحب هام .
تلك نتائج هامة .
هؤلاء قواد معروفوون .

هذه آثار قديمة .

ذلك سكرتير جديد .

أولئك زعيمات إيطاليات .

ذلك معاشر كبير .

هؤلاء عرفاً قدماً .

— مثال : —

ذلك خريطة العالم . هل تلك خريطة العالم ؟

كاتب السيد نجيب المشير . من

صديقى أسمه على شاكر ما اسم

سكرتيرة وزير الخارجية سيدة جميلة . هل

سافر بشيو إلى أوروبا لحضور مؤتمر سياسى . لماذا

تمتنع الطالبات بمشاهدة الآثار المصرية القديمة . لماذا

عليه واجب هام اليوم . هل

مع رئيس الوزراء في الطائرة وزيرة سابقة . من

ساعة الجندي على طاولته . أين

حدد السكرتير موعد المقابلة . من

ساعد فهمي صديقه في الحصول على عمل . هل

موعد المقابلة مع السفير المصري هو يوم الاثنين القادم . متى

ساعد الأستاذ الطالب على فهم المشكلة . هل
سيارته الجديدة صغيرة . هل
رجعوا إلى بيوتهم بعد محاولة أصدقائهم . إلى أين .

تمارين متعددة الاجابات

١ - صباح الـ ...
متى رجعت من مصر ؟

هل تنتبه لـ الآثار القديمة في مصر ؟

هل شاهد في القاهرة قصر الملك السابق ؟

هل تعرف على طلاب مصر؟

من عرف على أستاذ التاريخ القديم في جامعة القاهرة ؟

شكرا .

٧

٢ - مرحبا .

هل تعلمت آبنتك في جامعة القاهرة ؟

ماذا درست بعد تركها مصر ؟

هل قررت الرجوع إلى مصر بعد حصولها على الدكتوراه ؟

ما موعد رجوعها ؟ هل كُلِّمت بالטלפון عن المعد الذي حدَّدته لرجوعها ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير .

هل تقدّم شاكر بطلب للعمل في مكتب السياحة ؟ متى ؟

هل درس رئيس المكتب طلب شاكر ؟ هل قرر مقابلة شاكر ؟

هل حدّد موعداً لهذه المقابلة ؟

هل ذهب شاكر لمقابلة رئيس المكتب في الموعد الذي حددته ؟

هل تحدثت معه رئيس المكتب ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

كم سنة علم الأستاذ بشير في هذه المدرسة ؟

هل تعلم في أمريكا قبل هضوره ؟

لماذا تقدم بطلب للعمل في مدرسة بعيدة من هنا ؟

هل تعدد موعد تركه المدرسة ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

متى تكلم السكرتير المراسل بالتليفون ؟

هل ذكره موعده مع وزير الخارجية ؟

متى ذهب المراسل لمقابلة الوزير ؟

كم ساعة تكلم الوزير مع المراسل ؟

هل رجع المراسل إلى مكتبه بعد ت克莱مه مع الوزير ؟

شكرا .

٦ - صباح الخير . كيف حالك ؟

هل تَحْدَدَ موعدُ رجوعِ وزيرِ الخارجِيَّةِ من فرنسا ؟

هل تَقَرَّرَ موعدُ مِنْتَابِلَتِهِ مع السفيرِ الفرنسيِّ ؟ هل الموعدُ في الأَسْبُوعِ الْقَادِرِ ؟

هل هذهِ المِقَابَلَةُ لِلتَّكَلُّمِ عَنِ الوضِعِ السِّيَاسِيِّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟

شكراً . السلامُ عَلَيْكُمْ .

٧ - مرحباً .

في أيِّ جامِعَةٍ عَلِمَ الأَسْتَاذُ عَلِيُّ شَاكِرُ الْأَدْبُورِيِّ ؟

هل عَلِمَ الأَسْتَاذُ صَدِيقُكَ عَلِيُّ شَاكِرَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ وَالْأَدْبُورَ ؟

هل تَعْلَمُ بِشِيرَ الْلُّغَةِ الْأَنْجِلِيزِيَّةِ ؟ في أيِّ مَدْرَسَةِ ؟

أينِ تَعْلَمَتِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ ؟ هل تَعْلَمُهَا مُشَكَّلاً ؟

شكراً . السلامُ عَلَيْكُمْ .

٨ - صباح الخير .

هل حضرتَ اجْتِمَاعَ طَلَابِ الجَامِعَاتِ أَصْ ؟

من تَكَلَّمَ فِي ذَلِكَ الْاجْتِمَاعَ ؟ هل تَكَلَّمَهُ زَعْمَاءُ الطَّلَابِ ؟

هل تَعْرَفَتَ عَلَى زَعْمَيِّ طَلَابِ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ بَعْدَ الْاجْتِمَاعِ ؟ هل كَلَّتْ ؟

هل تَحْدَدَ موعدُ الْاجْتِمَاعِ الْقَادِرِ ؟

هل موعدُهُ يَوْمُ الْخَمِيسِ أَمْ يَوْمُ الْجُمُعَةِ ؟

شكراً .

٩ - السلام عليكم .

هل السيدة آمال فهمي سكرتيرة الوزير ؟

متى حضر مراسل جريدة الأهرام إلى مكتبتها .

هل قدم طلبًا لمقابلة الوزير ؟

١٠ هل قدمت السكرتيرة طلبها إلى الوزير ؟

هل حدد الوزير موعد مقابلة أم هل حددته السكرتيرة ؟

هل تذكر الوزير الموعد أم هل ذكرته به السكرتيرة ؟

شكرا .

١١ - مرحبًا .

متى ذهب مندوب الأردن إلى مؤتمر الدول العربية ؟

هل ثحدث مع مندوب تونس بعد الاجتماع الأول ؟

هل تكلم معه عن الوضع السياسي في الأردن .

هل تقررت زيارة الوضع في اجتماع قادم ؟ هل تحدد موعد ذلك الاجتماع ؟

هل جالس المندوب الأردني مندوب تونس بعد الاجتماع ؟

السلام عليكم .

١١ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيضها كلمات وترافقها متعددة دون أن

تغير المعنى :

قرر رئيس الوزراء ساعة الاجتماع القادم ويومه .

في الاجتماع ، تكلم الوزير مع الصحفي عن المشكلة السياسية .

ذهب المعلمات إلى مصر للسياحة وأعجبته السياحة هناك .

قدم الطالب صديقه إلى الأستاذ .

قرر رئيس الجامعة موعد اجتماع الأستاذة القادم .

قدم السفير الجديد زوجته إلى وزير الخارجية .

حدّثت صديقي عن نتيجة اجتماع الطلاب أمس .

قرر الأستاذ بزيارة اجتماعه مع الطالبات في الأسبوع القادم .

١٢ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

حدد الوزير موعد مقابلته مع السفير الإنجليزي .

كلم الأستاذ طلابه عن الأدب العربي القديم .

علم المدرس فريداً العلوم السياسية .

قرر المنيد وبنون في المؤتمر موعد الاجتماع القادم .

عرفت صديقي على سكرتير الوزير .

١٣ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مائلة للجملة التي تجدها في
بداية هذا الترين .

شال : تشُع . تركوا مصر بعد تَعْتِيْهِم بِمَسَاهِدَةِ الْأَنَارِ .
ذكر ، تعرّف على ، تكُلُّ ، تقدِّم ، تعلّم ، تشُع ، فهم ، بِمَحَالَسَةِ ،
مساعدة ، مقابلة ، مشاهدة ، حضور

١٤ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل
كلمة في جملة تامة .

سِكِّيرِيَّة	وزيرِ الْخَارِجِيَّة	تَكُلُّ	تَعْلَم
دوَسِن	مَوْعِد	جَيْش	رُؤْسَاَءَ
قَدِيمَة	فَرَأَ	حَادَّةَ	فَهْم
مساعِدَة	مُراَسِل		

Free Oral Expression

حدث حسر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماع مندوب خمس دول عربية

صباح الخير

نعم رئيس الوزراء ، اجتماع ، تلّم

مندوب مصر ، من فاروق شاكر

نعم الاجتماع الأول ، حضر

تالّم عن مشكلة فلسطين سفير سوريا ، تحدث

قادم تقرّر اكمال ، بحث ، متى

الأثنين تحدّد ، مسعود الاجتماع

كل العند وين تعرّف ، المندوب المصري ، مندوب لليبيا

قبل بعد الاجتماع ، تعرّف ، أم

اجتماع ذهب ، أين ، بعد

شكرا .

السلام عليكم .

٢- يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية، يجيب الصديق بما يناسب السؤال. موضع الحديث هو:

مقابلة بين مراسل جريدة الاهرام وسفير ايطاليا :

سکریتور	رجوع
سکریترة	حضور
طلب	تكلم
موعد	مقابلة
سفر	العالم
تلفون	الدول العربية
وزیر الخارجية	الشرق الأوسط
نہیں	نذكر
ائیں	تحدث مع (الى) هو
متى	هي صباح
لماذا	المعروف على
اليوم	صغير
كم	تقدّم بـ
ای	تقرب
سابق	ذلك
هذا	ذلك
كيف	جدا
عن	كل
عند	قدم
من	حقد
من	كلم
	قرآن

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- (١) متى تقرر اجتماع وزير الخارجية المصري مع المراسلين؟
- (٢) أي ساعة تحددت لاجتماع الوزير مع المراسلين؟
- (٣) لماذا حضر مراسل جريدة التايمز من أمريكا؟
- (٤) هل حضر مراسل جريدة التايمز اجتماع المراسلين مع الوزير؟
- (٥) عن أي مشكلة تحدث الوزير في الاجتماع؟
- (٦) هل تحدث مراسل جريدة التايمز مع الوزير؟ متى؟
- (٧) عن أي مقالات تحدث المراسل مع الوزير؟

LESSON 30

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 24, and (2) read the Dialogue of Lesson 25. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 25), and (2) read the Dialogue of Lesson 26.

Lesson 31New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between verbs of Measure VI and those of Measure III.

The vocabulary items

· تَحَارُثٌ، تَبَاخُثٌ، تَكَاتِبٌ، تَقَابِلٌ

2. The expression ب شأن .

· مجلس الشيوخ، مجلس التّوّاب، مجلس، الكونجرس

· مجلس الوزراء، نائب (نّواب) عن، (نّواب) نائب، (أعضاً) عضو

· صارق على، فلسطين، تخاصم، تفاهم، ميزانية

5. The verbal noun of (e.g., تَفَاعُلٌ، تَفَاهُمٌ، تَبَاخُثٌ، تَكَاتِبٌ)

6. Compound phrases joined by /wa/.

7. The conjunction لكن .

الدرس العادي والثلاثون

Lesson 31

Presentation Drills

الشرح

١- قابل الأستاذ ^① المراسل ^① في الاجتماع.

تكاتب الطالب ^① أستاذه ثلاثة سنوات.

تباحث المندوب ^① والوزير في المشكلة.

تعادل السفير ^① والوزير أمن.

هل قابلت مندوب مصر؟ أين تقابلت؟

هل تباحثت المندوبيون ساعات طويلة؟ في أي مشكلة تباحثوا؟ هل تكابروا بعد رجوعهم إلى بلادهم؟

٢- تكتب المندوبون عن الوضع في الشرق الأوسط. = تكتب المندوبون بشأن الوضع في الشرق الأوسط.

تباحث المندوبون بشأن المشكلة السياسية.

تعادل الوزراء بشأن الوضع في فيتنام.

٣ - في الكونجرس الأمريكي مجلس نوابه، ومجلس شيوخه.

إذ وارن كندي عضو من أعضاء مجلس الشيوخ .

هل أعضاء مجلس الشيوخ أكثر من أعضاء مجلس النواب ؟

السناتور كندي نائب عن ولاية ماساتشوستس .

في مجلس الشيوخ نواب عن كل الولايات الأمريكية .

وفي مجلس النواب أيضاً نواب عن كل الولايات الأمريكية .

كم نائباً عن هذه الولاية في مجلس النواب ؟

هل السناتور مانسفيلد نائب هام ؟ هل هو نائب ديمقراطي أم جمهوري ؟

هل أعضاء مجلس الشيوخ في الكونجرس اليوم ؟

من النائب الديمقراطي عن هذه الولاية في مجلس الشيوخ الأمريكي ؟

ومن النائب الجمهوري ؟

هل أكثر أعضاء مجلس النواب الآن ديمقراطيون أم جمهوريون ؟

من أعضاء مجلس النواب في حكومة الرئيس نيكسون ؟ هل في المجلس أكثر من عشرة أعضاء ؟

هل حضر وزير الخارجية الأمريكية اجتماع مجلس الوزراء أمس ؟

هل تباحثت أعضاء المجلس في المشكلة السياسية ؟

٤ - تباحث أعضاء الكونجرس في اجتماع أمن بشأن الميزانية .

هل تفاهم الأعضاء بشأن الميزانية ؟ لا . تفاصلاً .

تباحث أعضاء مجلس وزراء في تمام أمن بشأن المشكلة السياسية .

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة ؟ لا . تفاصلاً .

تباحث أعضاء مجلس النواب الأمريكي أمن في مشكلة الفلسطينيين .

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة ؟ لا . تفاصلاً .

تفاهم أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية ، وصادقوا عليها بعد ذلك .

صادق الكونجرس على الميزانية ، وصادق رئيس الجمهورية عليها بعد ذلك .

كم ساعة تباحث أعضاء مجلس الشيوخ بشأن الميزانية ؟ هل تفاهم بشأنها النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون ؟ هل تفاهموا قبل نهاية الاجتماع ؟

هل صادق الكونجرس على الميزانية ؟

هـ - رئيس الأستاذ في الجامعة . لا . رجع الأستاذ الأجنبي إلى وطنه بعد

التدريس في الجامعة .

تباحث أعضاء الكونجرس المشكلة السياسية .

بعد التفاهم بشأن الميزانية .

تقابل محمد وفريد بعد التكاليف ثلاثة سنوات .

رجع الوزراء إلى بيوتهم بعد التباحث
بشأن مشكلة الجامعة.

تباحث الوزراء في مشكلة الجامعة

رجع الأساتذة إلى بيوتهم بعد التباحث
في مشكلة تحرير المرأة.

تباحث الأساتذة.

بحث الكونجرس المشكلة بعد
المصادقة على الميزانية.

صادق الكونجرس على الميزانية.

هل التفاهم بشأن الميزانية مشكلة؟

هل حضر وزراء الدول الأوروبية إلى مصر للتباحث مع الحكومة المصرية بشأن مشكلة
الفلسطينيين؟ هل تفاهموا أم شعاصموا؟

متى تقابل مندوبو العرب ومنندوبو الدول الأوروبية؟ هل ساعدهم تفاهمهم على اتفاهم؟

هل تفاهم وزراء خارجية أوروبا ووزير خارجية مصر بسبب تكتباتهم أم بسبب تفاهمهم
في الاجتماع؟

٦ - تقابل فريد وشيم.

تقابل فريد وسميرة.

تقابلت فريدة وسميرة.

تكلبت محمود وفهمي.

تكلبت محمود ونجيبة.

تكلاتبْ جمبلة ونجيبة .

تحادث حسن ونجيب .

تحادث حسن وجبلة .

تحادث آمال وجبلة .

رجع بشير وكريم .

رجع بشير وكريمة .

رجعت سليمية وكريمة .

أنا مصرى ، ولكن طلابي أمريكيون .

— هل أنت وطالبك مصرىون .

لا . ولكن في كاليفورنيا مصرىون كثيرون .

هل في بيروت مصرىون كثيرون .

لا . ولكن أكثرهم معروفون .

هل كل المراسلين معروفون ؟

لا . هذا الدرس قصير ، ولكن الدرس

هل هذا الدرس ظويل ؟

القادم طويل جداً .

هل فهم التاريخ الأمريكية مشكلة ؟ لا . ولكن فهم التاريخ البحري القديم مشكلة كبيرة .

* ٨ - اختر الفعل المناسب في كلّ من الجمل التالية :

- (كتب ، كاتب ، تكّاتب) الوزير المصري الوزير الفرنسي .
- (كتب ، كاتب ، تكّاتب) الوزير المصري والوزير العراقي .
- (كتب ، كاتب ، تكّاتب) الوزير المصري رسالة إلى الوزير العراقي .
- (بحث ، باحث ، تباخت) المندوب في الميزانية الجديدة .
- (بحث ، باحث ، تباخت) مندوب العراق الوضع في الشرق الأوسط مع مندوب اليمن .
- (بحث ، باحث ، تباخت) مندوب العراق مندوب اليمن في مشكلة سياسية .
- (قابل ، تقابل) مندوب العراق مندوب سوريا في الاجتماع .
- (قابل ، تقابل) مندوب العراق وменدوب سوريا .
- (حادث ، تحدث) أعضاء الكونجرس بشأن ميزانية الجيش .
- (حادث ، تحدث) الوزير والمسفير بشأن الوضع السياسي في العالم العربي .
- (خاص ، تخاصم) النواب الديمقراطيون والتواب الجمهوريون بشأن الميزانية .
- (خاص ، تخاصم) النواب الديمقراطيون النواب الجمهوريون بشأن الميزانية .

* ٩ - في كل من الجمل التالية ، غير صيغة الفعل الذي تجده بين قوسين إذا كانت في حاجة إلى تغييرًا :

(درس) فريد ونجيب وجميلة في هذه الجامعة ثلاثة سنوات .

(سافرت) فريد ونجيبة وجميلة إلى واشنطن .

(تقابلت) فريد وسلمى وأمال في الاجتماع .

(بحث) المندوبات والمراسلات الوضع السياسي في البلاد العربية .

(تعرفت) فريدة وسميرة ونجيبة على الوزير .

(تفق) أصدقاء وصديقاتي بمشاهدة الآثار المصرية .

* ١٠ - استعفِر بال المصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين :

بعد الإجازة (على) الصيانتة ، بحث أعضاء المجلس مشكلة فلسطين .

ساعد الاجتماع على الـ (تفاهم) بشأن المشكلة .

حضر المندوبون للـ (باحث) مع الحكومة .

تقابل الأئمة بعد (تكلموا) خمس سنوات .

الـ (تفاهم) أحسن من الـ (تفاهم) .

* ١١ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة ثانية :

نائب ، نواب ، مجلس ، لكن ، و ، تجاذب

Dialogueالمعادشة

١ - هل تباحثت أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية في المجتمع أنس؟

ب - نعم . تباحثوا بشأنها ساعتين طویلة .

١ - وما هي نتيجة الاجتماع؟

ب - تخاصم النواب ، ولكن رئيس المجلس ساعد هم على التفاهم . وقبل آنتهاء الاجتماع صادق المجلس على الميزانية .

١ - متى صادق رئيس الجمهورية على الميزانية؟

ب - بعد مصادقة الكونجرس عليها .

Questions on the Dialogueأسئلة على التحادثية

١ - متى تباحثت أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية؟ كم ساعة تباحثوا بشأنها؟

٢ - هل تخاصم النواب؟ من ساعد هم على التفاهم؟

٣ - متى صادق الكونجرس على الميزانية؟

٤ - هل صادق رئيس الجمهورية على الميزانية؟ متى؟

Vocabulary Listالمفردات

the (United States) Congress.

الكونجرس

about, concerning

يشأن

to discuss together, to confer with each other
(intransitive)

تَبَاحَثَ

discussing together, conferring with each other
(verbal noun)

تَبَاحَثَ

to talk with each other, to converse

تَعَارَثَ

talking with each other, conversing
(verbal noun)

تَعَارَثَ

to disagree strongly with each other,
to quarrel

تَخَاصِمَ

disagreeing strongly with each other
(verbal noun)

تَخَاصِمَ

to reach an understanding

تفاهم

mutual understanding, mutual
agreement (verbal noun)

تفاهم

to meet (intransitive), to get together

تقابل

getting together (verbal noun)

تقابل

to write to each other (intransitive)

تكلّب

writing to each other (verbal noun)

تكلّب

to approve (a bill, etc.)

صادق على

member

عضو (الجمع : أعضاء)

Palestine

فلسطين

but

لِكِنْ

council, assembly

مَجْلِسٌ

the senate

مَجْلِسُ الشُّورَى

the house of representatives, the chamber
of deputies

مَجْلِسُ النُّوَابِ

cabinet

مَجْلِسُ الْوَزَرَاءِ

budget

بِيزَانِيَّة

representative

نَائِبٌ (الجمع: نُوَّابٌ)

representative of (a state, a district,
and the like)

نَائِبٌ فِي

The White House

البيت الأبيض

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure VI verbs

The past tense forms of Measure VI verbs is of the shape taFaa9aL-; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure III verb.

Measure III and Measure VI are similar in that they both indicate reciprocity; they differ in grammatical usage: a Measure VI verb usually has no object.

kaataba ttilmidiu 'ustaadahu.	'The student corresponded with his teacher.'
takaataba ttilmidiu wa 'ustaaduhu..	'The student and his teacher corresponded.'

B. The verbal noun of Measure VI verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VI is taFaa9uL; thus the verbal noun of tafaahama, 'to reach an understanding' is tafaahum.

C. Compound phrases

A compound phrase results from joining two nouns or two pronouns by the conjunction wa 'and':

at̄aalibu wa l'ustaadu anāa wa 'anta	'the student and the teacher' 'you and I'
---	--

When the compound phrase functions as the subject of a verb, the verb is feminine if all of the conjoined elements are feminine; otherwise the verb is masculine:

tamatta9ati t̄aalibatu wa l'ustaadatu bi-lHafla.	'The co-ed and the teacher (F)' enjoyed the party.'
taqaabala t̄alibu wa l'ustaadatu fi-lmū'tamar.	'The student (M) and the teacher (F) met at the conference.'

When they are joined into a compound phrase, a masculine element usually precedes a feminine element, and a first-person pronoun usually precedes a pronoun of the second or the third person:

anāa wa anti huwa wa hiya	'you and I (F.S.)' 'He and she'
------------------------------	------------------------------------

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابات

١ - مثال :

حضر أعضاء الكونجرس اجتماعاً
كثيرة هذه السنة .

حضر أعضاء الكونجرس اجتماعاً
كثيرة هذه السنة .

حضر أعضاء مجلس الشيوخ اجتماعاً
كثيرة هذه السنة .

أعضاء مجلس الشيوخ .

أعضاً، مجلس النواب ، أعضاء مجلس الوزراء ، النواب ، النائب ، المندوبون
عضو مجلس النواب ، المندوبات ، الصحفي ، الصحفيات ، المراسلون ،
المراسلات

٢ - مثال :

حضر الاجتماع عشرون مندوباً .

حضر الاجتماع عشرون مندوباً .

حضر الاجتماع ثلاثون مندوباً .

ثلاثون

حضر الاجتماع ثلاثون صحفياً .

صحفيون

عشرون ، نواب ، ثلاثون ، مندوبات ، قریعون ، أعضاء ، خمسون ، مراسلون ،
ستون ، أعضاء ، سبعون ، صحفيات ، ثمانون ، نائبات ، تسعون ،
طلاب ، طالبات

٣ - مثال :

حضر الاجتماع الطلاب العشرون .

حضر الاجتماع الطلاب الثلاثون .

حضر الاجتماع الصحفيون الثلاثون .

ثلاثون

صحفيون

عشرون ، مندوبون ، أربعون ، مراسلات ، خمسون ، صحفيون ، ستون ،
أعضاء ، سبعون ، تواب ، ثانون ، صحفيات ، تسعون ، معلمون ،
معلمات ، نائبات

٤ - مثال :

في أيّ اجتماع تقابل المندوبون ؟ العشرون
تقابلوا في الاجتماع العشرين .

في أيّ اجتماع صادق المجلس على الميزانية ؟ الثالث

في أيّ اجتماع تقابلت المندوبات ؟ الرابع

في أيّ اجتماع تفاصم النواب ؟ الخامس

في أيّ اجتماع تباحث النواب في مشكلة تحرير المرأة . السادس

في أيّ اجتماع تعادت الرعاع ب شأن المشكلة السياسية . السابع

في أيّ اجتماع تفاصم المندوبون ب شأن الميزانية ؟ الثامن

في أي اجتماع تقابل محمود وفريدة ؟ التاسع

في أي اجتماع تخاصمت سميحة وفريدة ؟ العاشر

هـ - مثال :

تركت الاجتماع بعد التفاهم على الميزانية .

تركت المجلس بعد تخاصم الأعضاء .

باحثت الأعضاء في المشكلة بعد التباحث مع الوزير .

قابلت المندوبة بعد التحادث مع السفير .

قابلت الأساتذة بعد التكالب معهم ثلاث سنوات .

تركت المجلس بعد التفاهم على الميزانية .

قابلنا الوزير بعد التقابل مع المندوبات

تعلمنا اللغة العربية بعد دراسة طويلة .

قد ستم طلبًا بعد التفاهم مع السكرتير .

أخرج آبيه من المدرسة بعد إفهامه السبب .

ساعدوا أحد قائمتهم بعد مجالسة صديقاتهم .

درسو الأدب الإنجليزي قبل ترك مصر .

٦ - مثال :

هذا كتاب . ما ، مازا

هذا هو المجلس . ما ، مازا

هولا ، أعضاء ، مجلس النواب . من ، ما ، مازا

درس المندوبون مشكلة الفلسطينيين . مازا ، ما

تخاصم النواب بشأن مشكلة الفلسطينيين . مازا ، ما

تعارض الأعضاء ، بشأن الميزانية . ما ، مازا

تفاهم أعضاء ، المجلس بشأن مشكلة السياحة . ما ، مازا

تقابل النائب الديمقراطي والنائب الجمهوري في المجلس . أين ، متى

تكلبت فريدة وسميرة ثلاثة سنوات . من ، مازا

صادق النواب على الميزانية صباح اليوم . أين ، متى

تخاصم المندوبون والمندوبات بسبب مشكلة تحرير المرأة . من ، ما

٢ - ثالث :

مشكلة تحرير المرأة قديمة . مشكلة الفلسطينيين .

مشكلة تحرير المرأة أقدم من مشكلة الفلسطينيين .

أعضاً مجلس النواب كثيرون . أعضاً مجلس الشيوخ

أعضاً مجلس الوزراء قد يرون . أعضاً مجلس النواب

هذا العُضُو مشهور . ذلك للفوضى

مشكلة العيزانية هامة . مشكلة تحرير المرأة

أعضاً مجلس الوزراء قد يرون . أعضاً الكونجرس

النائب عن بوطا مشهور . النائب عن كاليفورنيا

التفاهم على العيزانية هام . التفاهم على مشكلة الطلاب

التعارض هنا جيد . التعارض هناك

الباحث في المشكلة اليوم جيد . الباحث فيها في الأسبوع القادم

النائب عن ولاية تكساس طويل . النائب عن ولاية ألاباما

ال مقابل هنا جيد . مقابل في المجلس

المراسلات قد يرات . المراسلون

هذه السيارات جديدة . تلك السيارات

هذه الكتب هامة . تلك الكتب

\أساتذتنا قدسون .. أئمّة تكميل

آثار بلادنا قديمة . آثار بلاد هم

مدرسین کبیره . مدرستکن

- مثال :

لنا في الدستور انتخابي هنا . النائب المهربي غائب

النائب الديمقراطي هنا ، لكن النائب الجمهوري غائب.

مشكلة الميزانية هامة : مشكلة فلسطين أهم منها .

هذا النائب قديم . ذلك النائب أقدر منه .

مجلس الشيوخ كبير . مجلس النواب أكبر منه .

شكلة الفلسطينيين قد يهمه . شكلة الفيتنا مبين أقدم منها .

هذا الوزير من أشين وزراء . ذلك الوزير أشين منه .

تلك النائمة من أقدر النائيات لا هذه النائمة أقدر منها .
 تلميذتك من أجمل تلميذات المدرسة . تلميذتي أجمل منها .
 سيارتك جميلة جدًا . سيارتي أجمل السيارات التي هنا .
 مكتبك جميل جدًا . مكتبي أجمل المكاتب في هذه الجامعة .

٩ - مثال :

رجع الجنود من المعسكرات الأمريكية في أوروبا . هل
 هل رجع الجنود من القواعد الأمريكية في أوروبا ؟

قائد الجيش السوداني الجريء مع الفريق المصري الآن . أين

كُتبت رسالة إلى أهلي اليوم . متى

ورقة التلميذة وقلتها على تلك الطاولة . هل

تقابلت المراسلة مع أستاذة الأدب العربي في المدرسة . أين

سافر الملك العربي ببطارته الخاصة . من

كرسي الأستاذة قريب من السيدة . أين

جالست المرضات صديقاتهن بعد الاجتماع . متى

ساعتها الجديدة في هذه . أين

كُتبت الصحف الأجنبية عنه بعد رجوعه من أوروبا . متى
 خرج الوزير قبل انتهاء الاجتماع . هل

ć تمارين متعددة الاجاباتFree Selection Drills

١ - مرحباً . كيف حالك ؟

من النائب عن ولايتك في مجلس الشيوخ ؟ ومن النائب عنها في مجلس النواب ؟

هل السناتور هاتفييلد هو النائب عن ولاية أوريجون في مجلس الشيوخ ؟

هل في مجلس الشيوخ في الكونجرس نواب عن كل ولاية ؟ كم نائباً هناك عن كل ولاية ؟

كم نائباً عن كاليفورنيا في مجلس النواب ؟

هل عدد أعضاء مجلس الشيوخ في الكونجرس أقل من تسعين عضواً ؟

هل أكثر أعضاء مجلس الشيوخ جمهوريون الآن ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

متى اجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟

هل حضر وزير الخارجية اجتماع مجلس الوزراء ؟

هل تباحث الأعضاء في الاجتماع بشأن مشكلة الشرق الأوسط ؟

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة أم هل تخاصموا ؟

هل صادق المجلس على طلب المساعدة الذي قدّمه الأردن ؟

شكراً . السلام عليكم .

٣ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

كم عضواً حضر اجتماع الكونجرس أمس ؟

هل تباحث الأعضاء بشأن الميزانية ؟

هل تفاصي أعضاء الكونجرس أم تخاصموا بشأن الميزانية ؟
هل صادق الأعضاء على الميزانية بعد تباحتهم ؟
من صادق على الميزانية بعد مصادقة الكونجرس عليها ؟
شكرا .

٤ - صباح الغير .
هل كاتبت المراسلة المسند وبات بشأن مؤتمر تحرير المرأة ؟
متى قابلت المراسلة المسند وبات ؟
هل قابلتهن بعد مكانتهن ؟
متى قابلت المسند وبات أعضاء مجلس الوزراء ؟
هل حددت لهن الوزراً عن مؤتمر المرأة القادم ؟
شكرا .

٥ - مساء الغير . كيف حالك ؟
متى رجعت كريمة من أوروبا ؟ هل رجعت صديقاتها معها ؟
هل قابلت كريمة طلائياً وطالبات من جامعات أوروبا ؟
هل تقابلت كريمة والطلاب بعد رجوعها من أوروبا ؟
أين تقابلت كريمة وأستاذتها ؟
هل حدثت أستاذتها عن سياحتها في أوروبا ؟
شكرا .

٦ - السلام عليكم . . . كيف حالك ؟
 مني آجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟
 هل ذهب أعضاء مجلس الوزراء لمقابلة الملك في قصره ؟
 هل قابل الملك الأعضاء الجديد ؟
 أين ذهب رئيس مجلس الوزراء ؟ هل ذهب معهم لمقابلة الملك ؟
 هل ذهب نائب رئيس مجلس الوزراء معه ؟
 شكرًا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وترافقها كلمات وترافقها متنوعة دون أن تغير
 المعنى (استعمل كلمة "بأن" "لما" أو "من")
 تكتب السفير وزير الخارجية عن الوضع في الشرق الأوسط .
 قابل المسؤول أصدقاؤه وبعد ذلك رجع إلى بيته .
 تحدث الوزير مع المراسل عن مشكلة الفيتامين .
 بحث مندوب مصر المشكلة مع المندوب الليبي .
 قابل قائد الجيش الوزير للتفاهم بشأن ميزانية الجيش .
 تباحث أعضاء مجلس النواب في ميزانية السنة الجديدة .
 قابلت الأستاذة رئيستها وبعد ذلك ذهب إلى الصفة .
 تقابل الأصدقاء سنة وبعد ذلك تقابلوا .

٨ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجملة التالية :

باحث الوزير السفير بشأن المؤتمر الدولي القادم .

سيتحادث المراسل وعضو مجلس النواب بشأن الميزانية .

خاصم النواب الديمقراطيون النواب الجمهوريين بشأن مشكلة العرب .

قابل الطالب أستاذ الأدب الانجليزي بعد رجوعه من السودان .

باحث رئيس الجمهورية رئيس مجلس الوزراء بشأن الميزانية الجديدة .

كاتبة الطالبة صديقها بشأن الدراسة في أوروبا .

٩ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة مائلة للجملة التي تجدها في بداية هذا التعبير :

مثال : بعد تباحث الأعضاء بشأن الميزانية خرجوا من الاجتماع .

تحادث ، تخاصم ، تفاهم ، تقابل ، تكاثب ، تعلم ،
ذكر ، إحضار

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يسأله من كلمات ، ثم استعمل كلّ
كلمة في جملة ثانية .

الكونgress تحدث تذكرة تكاثب تفاهم ترجمة كريم

ولاية طالبات مدحني مازا مدرسة

يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يshaء من الكلمات التالية ويفيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

اجتماع الكونجرس

عضو - أعضاء تباهت الولايات المتحدة آمال هام الآن تباهت متى مجلس الشيوخ تحادث الشرق الأوسط حسن معروف لكن تحادث أين مجلس النواب تخاصم أوروبا فكري أجنبية بشأن تخاصم على سيزانية تفاصيل السودان نائب - نواب تقابل ديمقراطي تقابل لعازما مراسلات تكاتب فلسطين تكاتب هل من الخ

صحف

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) أين تحدث الرئيس نكسون ؟ متى ؟ إلى من تحدث ؟
- (٢) هل هذه هي جلسة الكونجرس الخامسة هذه السنة ؟
- (٣) من حضر جلسة الكونجرس ؟
- (٤) كم ساعة تكلم الرئيس الأمريكي في الجلسة ؟
- (٥) من شاهد الجلسة على التلفزيون ؟
- (٦) متى تباحث أعضاء الكونجرس بشأن بيان الرئيس ؟
- (٧) هل صادق الكونجرس على الميزانية الجديدة ؟ متى ؟

LESSON 31

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 25, and (2) read the Dialogue of Lesson 26. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 26), and (2) read the Dialogue of Lesson 27.

Dictionary Exercise*ćدرین على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement** is enclosed in parentheses.

أعجَبَتِي الحاضرةُ الطَّلَابُ . (ح ض ر)

فَزَرَ صَدِيقِي مُوَاخِلَةَ الْدِرَاسَةِ فِي بَيْرُوْتِ . (وصل).

نَهَبَ جَمِيعَ الْمَوْظِفِينَ إِلَى مَكْتَبِ الرَّئِيسِ . (جم ع).

تَقَهَّمَ الْمَنْدُوبُ بِالْمُشِكَّةِ . (ف ه م)

الْمَقَالُ كَامِلٌ . (ك م ل)

تَشَاءَرَ الْمَنْدُوبُ وَالْوَزِيرُ فِي الْمُشِكَّةِ . (ش و ر)

نَهَبَ فَارُوقُ الْيَ الْاجْتِمَاعِ عِنْدَمَا تَذَكَّرَ التَّوْعِيدُ . (ع ن د)

الطَّرِيقُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَوِيلٌ . (ط ر ق)

فِي يَوْمٍ كَرِيمَةٍ سَاعَةً جَمِيلَةً . (ي ه س)

حَفِظَ التَّلِيسِيُّ الدَّرْسَ . (ح ف ظ)

* For dictionary exercises in these lessons, Hans Wehr's A Dictionary of Modern Written Arabic is recommended. The student is advised to read pp. XII - XVII of the dictionary before looking up words.

** i.e., the consonants which determine the item's place in the dictionary

Lesson 32New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items .

(جلسات) جلسة، عقد مؤتمراً ، مَرْفَق

كسر، سحب، فتح، سُرّي ، مُؤتمرات

2: The relationship between verbs of Measure VII and those of Measure I.

The vocabulary items

. انكتب، انكسر، انسحب، افتح، انعقد، انصرف

3. The verbal noun of "انفعَل" (e.g.,

). انكسار

4. The vocabulary items

. قاعة الشعب، شعب

الدرس الثاني والثلاثون

Lesson 32

Presentation Drills

الشرح

١ - أدخل الأستاذ التلميذ الصف . وبعد انتهاء الصدف ، صرف الأستاذ التلميذ .

تعدّت السفيرة إلى الصحفيين في مكتبه ، وبعد انتهاء الاجتماع صرّفُهم .

تَبَاحَثَ الْوَزَارَةُ فِي الْمُشَكَّلَةِ السِّيَاسِيَّةِ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ ، وَبَعْدَ ذَلِكَ صَرَفُهُمْ رَئِيسُ

الوزراء .

كم عضواً حضر اجتماع مجلس الشيخ أمين ؟ متى صرفُهم رئيسُ المجلس ؟

هل صرفَ رئيسُ مجلسِ النَّوَابِ الْأَعْضَاءَ لِتَخَاصِيصِهِمْ ؟

عقدَ الوزير مؤتمراً صحفيّاً تَعَدَّدَ فيه عن الوضع في الشرق الأوسط .

عقدَ مجلسُ الوزراء جلسةً خاصةً لدراسة الميزانية الجديدة .

عقدَ رئيسُ الوزراء اجتماعاً لبحث مشكلةِ الفلسطينيين .

متى عقدَ الكونجرس جلسته الأولى هذه السنة ؟ ماذا بحث الأعضاء في تلك الجلسة ؟ هل تناهوا أم تخاصوا ؟ متى صرفُهم رئيسُ مجلسِ الجلسة ؟

عقدَ الطلاب ثلاثة مؤتمرات في واشنطن .

عقدَ الكونجرس جلسةً واحدةً .

كم جلسةً عقدَ مجلسُ النَّوَابِ هَذِهِ السَّنَةَ ؟ وكم جلسةً عقدَ مجلسُ الوزراء ؟

هل عقد رئيس الجمهورية مؤتمراً صحفيّاً هذه السنة؟ كم مؤتمراً عقد؟

هل في الاجتماع صحفيون؟ لا. الاجتماع سريّ جدًا.

عقد مجلس الشيوخ أمس جلسةٌ سرّية لبحث المشكلة السياسية.

عقدت الأستاذات اجتماعاً سرّياً أمس.

فتح الأستاذ الباب ودخل الصّف.

فتحت الأستاذة المكتب وخرجت.

فتح صديقي باب بيته وأدخل الطلاب الثلاثة.

فتحت التلميذة الكتاب وقرأته الدرس العشرين.

هل في فيتنام جنود أمريكيون كثيرون الآن؟ لا. سحبت أمريكا كل

جنودها من فيتنام.

هل في اليمن جنود مصريون كثيرون الآن؟

هل في فرنسا جنود أمريكيون الآن؟

هل في ليبيا قاعدةأمريكية الآن؟ لا. سحبت أمريكا جنودها من

ليبيا.



كسر التلميذ الفنجان .

هل فتح الأستاذ باب مكتبه ؟ لا .

كيفدخل ؟ كسر الباب .

كسرت سحرة ساعتها .



كسر صدقي يده .

أنصرف تلاميذ الأستاذ .

انعقدت جلسة خاصة .

انفتح باب المكتب .

انسحب الجنود الأمريكيون .

انكسر فنجان صدقي .

انكتب الدرس .

صرف الأستاذ تلاميذه .

عقد الوزير جلسة خاصة .

فتح الأستاذ باب المكتب .

سحب أمريكا جنودها .

كسر صدقي فنجانه .

كتب الدرس .

أين انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟ كم متداها حضره ؟ متى انصرف المندوبون ؟

متى انعقدت الجلسة الخاصة التي درس فيها الكونجرس الأمريكي شكلية

تحرير المرأة ؟

كم عضواً انسحب من الجلسة ؟ متى انصرف الأعضاء ؟

متى ذهبت إلى المدرسة هذا الصباح ؟ متى انصرفت منها ؟

تحدثت مع الطالب بعد رجوعه من المدرسة.

— رجوع الطالب من المدرسة.

ذهبت إلى مكتبي بعد انصراف التلاميذ من
الصف.

انصراف التلاميذ من الصف.

نشرت الصحف خبراً عن آنسحاب المندوب
من الاجتماع.

آننسحاب المندوب من الاجتماع.

قرأت في الجريدة عن انعقاد جلسة
سرية اليوم.

آنعقدت جلسة سرية اليوم.

خرج مدعي من المكتب بعد انكشاف
الفنجان.

آنكشاف الفنجان.

متى انصرف أصدقاؤك من بيتك ؟ إلى أين ذهبت بعد انصرافهم ؟

كم ساعة تكلم الوزير الفلسطيني في المؤتمر ؟ من المندوب الذي انسحب ؟

هل رجع إلى المؤتمر بعد انسحابه ؟

أي الصحف نشرت خبراً بشأن مؤتمر تحرير المرأة ؟ هل حددت الصحفية

موعد انعقاده ؟

كيف انكسر باب مكتبك ؟ هل عرفت رئيسة المدرسة عن انكساره ؟

٤ - المصريون أكثر من السورتين . - الشعب المصري أكبر من الشعب السوري .

ذهب صديقي الأمريكي إلى مصر للسياحة . كتب صديقي بعد رجوعه إلى أمريكا مقالاً تحدث فيه عن مصر وعن الشعب المصري .

ساعدت أمريكا الشعوب العربية ، ومنها الشعب المصري .

سافر الطلاب الأمريكيون إلى تونس للسياحة ، ساعدتهم سياحتهم

على فهم الشعب التونسي .

انعقد الاجتماع في قاعة كبيرة اسمها قاعة كارنيجي .

حضرت مؤتمراً هاماً في مصر ، انعقد في قاعة الشعب .

انعقدت الجلسة في أكبر قاعات مجلس النواب .

هل عقد رئيس الجامعة مؤتمراً صحفياً ؟ أين انعقد المؤتمر ؟ هل نشرت

الصحف خبراً انعقاده ؟ هل حضر الاجتماع كل الأساتذة ؟ متى انصرفوا ؟

هل تحدث الصحفيون إليهم قبل انصرافهم ؟

متى انعقدت الجلسة السرية في مكتب رئيس الجامعة ؟ كم أستاذًا حضرها ؟

في أي مشكلة باحث رئيس الجامعة الأستاذة ؟ متى صرفهم ؟ هل انسحب
الأستاذ محمود فهمي من الجلسة ؟

* ٥ - اختار الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

(أنصرف ، صرفاً) الأستاذ تلاميذه قبل انتهاء الصدف .

(أنصرف ، صرفاً) المندوبون بعد انتهاء الاجتماع .

(عقد ، آنعقد) مؤتمر هام في مدينة القاهرة لبحث مشكلة تحرير المرأة
العربية .

(عقد ، آنعقد) وزير الخارجية اجتماعاً في مكتبه حضره مراسلون كثيرون .

(سحب ، آنسحب) أكثر الجنود الأميركيين من أوروبا .

(سحب ، آنسحب) العراق مندوبيه من المؤتمر .

(كسر ، آنكسر) الفنجان .

(كسر ، آنكسر) تلميذي ساعته .

(كتب ، آنكتب) المقال بعد دراسة طويلة .

(كتب ، آنكتب) الصحفى المقال بعد دراسة طويلة .

* ٦- استعير بال المصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل

التالية :

تحدثت الصحف عن (انسحب) المندوبين الاسبانيين من الاجتماع .

قابلت صديقي قبل (انعقدت) الجلسة صباح اليوم .

ما سبب (انصرف) الموظفين قبل انتهاء العمل ؟

أخرجت الطاولة من مكتبي بعد (انكسرت)

* ٧- استعمل كلًا من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤشرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، بيّنَ

Dialogueالمحادثة

١ - هل قدّمت بضر طلبنا إلى هيئة الأمم المتحدة لدراسة مشكلة الفلسطينيين؟
 ب - نعم، وانعقدت جلسة خاصة صباح أمس لدراسة المشكلة.

١ - من تكلم في الاجتماع؟

ب - تكلم مندوب الدول العربية ومندوب أمريكا.

١ - وما النتيجة؟

ب - أنسحب كثيرون من المندوبين، وتقرر انعقاد جلسة سرية في الأسبوع القادم.

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل عقدت هيئة الأمم المتحدة جلسة خاصة؟ متى؟ لماذا؟

٢ - أي دولة قدّمت طلبها لعقد تلك الجلسة؟

٣ - هل حضر الاجتماع مندوبون عن الدول العربية؟ هل تكلم أولئك المندوبون في الاجتماع؟

٤ - هل تكلم المندوب الأمريكي في الاجتماع؟

٥ - هل تخاصم بعض المندوبين؟ كم مندوبًا أنسحب من الاجتماع؟

٦ - ما موعد الجلسة القادمة؟

Vocabulary Listالمفردات

withdrawal (verbal noun)

انسحاب

to withdraw (intransitive)

انسحب

departure, leaving (verbal noun)

انصراف

to depart, to leave

انصرف

convening, meeting (of a committee
and the like)

انعقاد

to convene, to meet (the subject being
a conference, a committee, or the like)

انعقد

to open (intransitive), to get opened

انفتح

to get written

أنكتب

(state or process of) being broken
(verbal noun)

انكسار

to get broken

أنكسر

session

جلسة (الجمع: جلسات)

to withdraw (transitive)

سحب

secret, confidential (M.S.)

سرّي

people (of a nation)

شعب (الجمع: شعوب)

to dismiss, to send away

صرف

to hold (a meeting, a convention, and
the like)

عقد

to open (transitive)

فتح

hall

قاعة (الجمع : قاعات)

to break (transitive)

كسر

conferences, conventions

مؤتمرات (الجمع : مؤتمر)

the United Nations

هيئة الأمم المتحدة

Grammatical Notes

القواعد

A. Measure VII verbs

The past tense shape of Measure VII verbs is nFa9al-; a verb of this measure is usually derived by prefixing n- to a Measure I verb. At the beginning of a sentence and after a pause, the prefix becomes '/in-/ to avoid a sequence of two consonants in an utterance-initial position.

Measure I

kataba	'to write'
fataHa	'to open'
kasara	'to break'

Measure VII

inkataba	'to get written'
inFataHa	'to get opened'
inkasara	'to get broken'

A Measure VII verb has no object. The object of the Measure I verb (or one of the objects if the verb is doubly transitive) becomes the subject of the Measure VII verb.

In regard to meaning, a Measure VII verb usually adds passivity to the corresponding Measure I verb.

kasara najiibuni \$subbaaka
lyawm.
inkasara \$subbaaku lyawm.

'Najib broke the window
today.'
'The window got broken today.'

B. The verbal noun of Measure VII verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VII verbs is nFi9aaL; thus the verbal noun of in9aqada 'to be held' is in9iqaad.

١- مثال :

هؤلاء هم المندوبون

هذا هو المندوب الذي انسحب من الاجتماع.

الذين انسحبوا من الاجتماع.

هذا هو الزعيم الذي عقد مؤتمراً صحفياً.

هذا هو المندوب الذي انصرف قبل نهاية الاجتماع.

هذه هي الصحافية التي انسحبت من مؤتمر الصحفيين.

هذا هو الوزير الذي عقد المؤتمر الصحفي.

ذلك هو النائب الذي تكلم في الجلسة الأولى.

هذا هو المراسل الذي حضر اجتماعات هيئة الأمم المتحدة.

هذا هو الأستاذ الذي صرف طلابه.

ذلك هو العضو الذي تكلم في الجلسة السرية.

هذه هي الصحافية التي حضرت قبل انعقاد الجلسة.

تلك هي المراسلة التي حضرت بعد انصراف الوزير.

هذا هو المقال الذي انكتب بعد انتهاء المؤتمر.

هذا هو القلم الذي انكسر.

٢ - مثال:

كم اجتمعوا انعقد هذا الأسبوع ؟ واحد

كم قاعة في هذه المدرسة ؟ خمسة

كم مؤتمرا انعقد أمس ؟ واحد

كم فوجانا انكسر ؟ واحد

كم مندوبيا انسحب من الاجتماع ؟ ستة

كم مؤتمرا انعقد هذه السنة ؟ ثلاثة

كم مراسلة حضرت الجلسة ؟ سبعة

كم مؤتمرا انعقد في قاعة الشعب ؟ تسعة

كم مقالا عن الشرق الأوسط في جريدة واشنطن بوست ؟ واحد

كم تلميذا حضر المؤتمر ؟ ستة

كم يوما في الأسبوع ؟ سبعة

كم تلميذة جالست بعد ترك الاجتماع ؟ ثمانية

كم من أصدقائك انصرفوا قبل انتهاء الصيف ؟ ثمانية

كم سنة درست في جامعة جورجتاون ؟ أربعة

بعنده كم ساعة انصرف الى مجلس النواب ؟ ثلاثة

٣ - مثال :

من التلميذ الذي في مكتب الأستاذ ؟ محبون
اللهم التلميذ الذي في مكتب الأستاذ هو محبون ،

من المراسلة التي انصرفت قبل نهاية الاجتماع ؟ الآنسة آمال فهبي

ما هي الدولة التي سحبت جنودها من ليبيا ؟ أمريكا

من هو الرجل الذي فتح باب المكتب ؟ علي سليم

من التلميذة التي كسرت الفنجان ؟ سميرة

من العندوب الذي تكلم بعد انسحاب سفير مصر ؟ السيد كريم شاكر

من الـبنت الجديدة التي في صفك ؟ فريدة علي

من الـولد الذي في مكتب الأستاذة ؟ بشير

من الطالب الذي أحضر الكتاب ؟ فريد

من الأستاذ الذي أخرج الصحفيين ؟ الأستاذ فريد شاكر

من التلميذات اللواتي سكّنَ في بيتك ؟ صديقاتي

من الطالب الذي ترك الجامعة قبل إكمال دراسته ؟ بشير

٤ - مثال :

أَرْخَلْنَا الطَّالِبَ

أَرْخَلْنَا الطَّالِبَ . نَحْنُ

خَرَجَ الصَّحْفِيُّ مِنَ الْجَلْسَةِ . هُمْ

خَرَجَ الصَّحْفِيُّونَ مِنَ الْمَوْتَىِرِ . هُوَ

سَكَنْ صَدِيقِيْ بِيْ بِيْتِيْ . أَنَا .

فَهُمْ الْمَنْدُوبُ الْمُشَكَّلَةُ قَبْلَ اِنْصِرَافِهِ . هِيَ

جَلْسُ الصَّحْفِيِّ وَرَاهُ الْوَزِيرُ . أَنْتَ

حَضَرَ الْمَنْدُوبَ قَبْلَ انْعَقَادِ الْجَلْسَةِ . أَنَا

٥ - مثال :

قَابَلْتَ كُلَّا مِنَ الْمَرَاسِلِينَ . هَلْ

تَعْدَّثَا مَعَ كُلِّ مِنَ الْمَنْدُوبِينَ قَبْلَ انْعَقَادِ الْجَلْسَةِ . هَلْ

تَكَلَّمُ السَّفِيرُ بَعْدَ اِنْسَحَابِ الْمَنْدُوبِ . هَلْ

تَعْدَثُ كُلُّ مِنَ السَّفِيرِ وَالْوَزِيرِ فِي الْاجْتِمَاعِ . أَنْ

تَعْدَثُ مَعَ كُلِّ مِنَ الصَّحْفِيِّينَ قَبْلَ اِنْهِرَافِهِمْ . سَقِّ

شَرِّ الصَّحْفِيِّ مَقَالًا سِيَاسِيًّا طَوِيلًا . مَاذَا

في الاجتماع خمسة من مراسلي الصحف الأجنبية . كم سكن صديقي في شارع الجمهورية ، أي بحث المندوبون الوضع في الشرق الأوسط . هل كاتب كلّا من صديقتي العربيات . هل أخرجت ابنتي من الجامعة بعد إفهامه السبب . هل درست ابنتي دروسها قبل رجوعها إلى البيت . متى هذه الجامعة أحسن من تلك الجامعة . هل عنوان المقال الذي نشرته هو "الوطن العربي اليوم " ما أكملت ابنتي دراستها في فرنسا . هل انفتح لها قبلاً رجوعي . متى انكتب المقال قبل انتهاء المؤتمر . متى

٦ - مثال :

انسحبت أمريكا من المؤتمر . عرفت عن انسحاب أمريكا من المؤتمر . أدخلت آبنتها جامعة لندن . انكسر الفنجان . انسحب الاستاذ من الاجتماع .

انعقد المؤتمر في قاعة الشعب .

تكلمت في هيئة الأمم المتحدة .

أخرج رئيس الجلسة الصحفي من الاجتماع .

أحضر ابنته إلى الاجتماع .

أفهمت المندوب المشكلة .

أكملت دراستك بعد أربع سنوات ونصف .

تكلموا في الجلسة السرية .

حضرن ثلاثة مؤتمرات .

انكسرت الساعة .

شوارين متعددة الاجابات

١ - مرحباً

متى انعقد مؤتمر الدول العربية ؟

كم مندوباً حضر جلسة المؤتمر الأولى ؟

هل حضر وزير الخارجية المصري جلسات المؤتمر ؟

في أي مشكلة تباحث المندوبون ؟

لماذا أنسحب المندوب السوداني من الجلسة ؟

هل تحدثت إلى الصحفيين قبل انصرافه ؟

شكراً

٢ - السلام عليكم

هل عقد الوزير مؤتمراً صحفياً ؟ متى عقد المؤتمر ؟

أين انعقد المؤتمر الصحفي ؟

هل انعقد في القاعة الكبيرة القريبة من مكتب الوزير ؟

متى انصرف الصحفيون من المؤتمر ؟

هل ذهب الأستاذ علي فهمي إلى مكتبه في مقر الجريدة بعد انصرافه من

الاجتماع ؟

هل نشرت الصحف بياناً الوزير ؟

شكراً

٣ - صباح الخير .

هل حضر رئيس الجمهورية أول جلسة من جلسات مجلس النواب ؟

متى انعقدت الجلسة الأولى ؟

متى انعقدت الجلسة السرتية ؟ هل حضرها صحفيون ؟

هل انعقدت لبحث مشكلة سياسية أم لبحث الميزانية ؟

متى انصرف النواب ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير . كيف حالك ؟

متى انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل انعقد المؤتمر في قاعة الشعب ؟

كم متذوها من البلاد العربية حضر المؤتمر ؟

متى انصرف المتذوون ؟

الى أين ذهب المتذوون بعد انصرافهم ؟

شكرا .

٥ - السلام عليكم .

متى ذهبت إلى مصر ؟ هل ذهبت إلى مصر للسياحة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة ؟ متى شاهدت قصر الملك السابق ؟

هل أعجبتك القاعات الكبيرة التي في قصر الملك السابق ؟

هل تعرفت على مصرتين كثيرين ؟ هل تعاشرت معهم ؟

هل ساعدتك سياحتك على فهم الشعب المصري ؟

شكرا .

٦ - مسام الخير.

متى بدأت الدراسة في الجامعة اليوم ومتى انصرف الطلاب ؟

متى صرف الأستاذ طلاب صف اللغة العربية ؟

إلى أين ذهبوا بعد انصرافهم ؟

متى ذهب الأستاذ إلى المكتبة ؟

في أي ساعة انصرف الأستاذ من المكتبة ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيضها كليات وترافقها متعددة دون أن تغير المعنى :

انسحب المندوب الليبي من الاجتماع ونشرت الصحف خبراً عن ذلك .

حضر المندوبون في الساعة العاشرة وبدأ المؤتمر .

ترك الوزراً الاجتماع قبل انتهاءه .

انكسر الفتجان القديم وأحضرت المبتدأ فنجاناً جديداً بعد ذلك .

تفاهم المندوبون في اجتماع الدول العربية وانسحب مندوب الأردن بعد ذلك .

خرج التلاميذ من الصف بعد الدرس وذهبوا إلى بيومتهم .

ترك الوزراً الاجتماع بعد انتهاءه .

ما سبب ترك السفير المصري الاجتماع قبل انتهاءه ؟

ساعدتها السياحة في مصر على فهم المصريين .

بعده ترك التلاميذ المدرسة وذهبوا إلى المكتبة .

٨ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

صرف الأستاذ التلاميذ بعد انتهاء الدرس .

عقد الرئيس جلسة سريّة مساء أمس .

فتح الأستان الباب وخرج الطلاب من الصف .

كتب الصحفي المقال بعد اجتماع مجلس الشعب .

كسرت الطالبة القلم الجديد .

سحبت السودان سفيرها من واشنطن .

٩ - استعمل كلّاً من المضا در التالية في جملة مائلة للجملة التي تجدها في
بداية هذا التمرين :

مثال :

النسحاب : " كتب المراسل عن انسحاب النائب الجمهوري من الجلسة ."

انصراف ، انعقاد ، انكسار

إحضار ، إكمال ، إخراج

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل
كلّ كلمة في جملة تامة .

جلسة شعب حضور سيارة

انصرف أنسحاب عقد آخر

إدخال دروس الشرق الأوسط يوم

Free Oral Expressionحديث حفتر

يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاً من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حضور صديقي جلسة هيئة الأمم المتحدة أمس :

جلسة انسحاب أوروبا	سرى صباح انسحب	أي
شعب انصراف فرنسا	مشهور مسا	انصرف كل من
قاعة انعقاد الشرق الأوسط أجنبي اليوم	انعقد من	اليوم
جلسات مصر سياسى أيضا حضر	عند	حضر
مندوب السودان الأول جدا سحب	متى	السودان
صحفى العراق	كيف	صرف
وطن	أين	عقد
سفراء		
وضع		

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على أول النصين المخصصين للاستماع

- (١) متى انعقد المؤتمر ؟ من حضره ؟
- (٢) أمن انعقد المؤتمر ؟
- (٣) ماذا بحث الوزير في المؤتمر ؟
- (٤) من أتي مؤتمر انسحب السفير السوداني ؟ هل تحدث الوزير عن سبب انسحابه ؟

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على ثاني النصين المخصصين للاستماع

- (١) أي مؤتمر انعقد في القاهرة ؟ متى انعقد ذلك المؤتمر ؟
- (٢) أين اجتمع الرؤساء العرب ؟
- (٣) متى بدأت الجلسة ؟
- (٤) من انسحب من المؤتمر ؟ لماذا انسحب ؟
- (٥) هل تحدّد موعد الجلسة الثانية ؟ ما موعدها ؟

LESSON 32

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 26, and (2) read the Dialogue of Lesson 27. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 27), and (2) read the Dialogue of Lesson 28.

١ - في كل من الحمل التالية فعلن بعدها قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة .

(دخل ، أدخل) التلميذ مكتب الأستاذ .

(حضر ، أحضر) صديق زوجته من بغداد .

(دخل ، أدخل) صديق ابنه مدرسة أمريكية . بعد سنة (خرج ، أخرج) صديق ابنه من تلك المدرسة .

(جلس ، أجلس) المندوب السفير في الاجتماع . (جلس ، أجلس) المندوب هناك الأستاذ سمعان فريد .

(فهم ، أفهم) السفير المندوب بين الواقع السياسي في الشرق الأوسط .

(فهم ، أفهم) السفير أيضا مشكلة الفلسطينيين .

في هذا الكتاب عشرة (راس ، دروس) . درست منها خمسة . درست (كُل ، نصف) الكتاب .

هذا الولد هو (أبني ، أبنتي) ، وهذه البنت هي (أبني ، أبنتي) .

٢ - استعير بال المصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

أفهم زوجته السبب في (آخر) ابنه من المدرسة الأمريكية و (دخله) مدرسة مصرية .

رجَعَ إلى وطنه بعد (أكمل) دراسة الأدب الفرنسي في باريس .
أُخرجت آبنته من هذه الجامعة بعده (أفهمتها) السبب في ذلك .
رجَعَ إلى تونس لـ (أخضر) زوجته وأبنته .
ذهب إلى مكتبه بعد (ساعد) الطلاب على فهم الدرس .
ترك القاهرة بعده (شاهد) الآثار المصرية القديمة .
كتب الصحفي مقالاً عن مشكلة الفيتامين بعد (قابل) السفير الأمريكي .
بعد (حصل) فرنسا على شهادة الدكتوراه ، رجَعَ إلى العراق
لـ (درس) في جامعة بغداد .
دخل مكتب الأستاذ لـ (عرف) المراسِل بالأستاذ .
حصل على عمل في لبنان بعد (تركت) العمل في القاهرة .
قابلت صديقَي بعد (رجَعَ) من العراق .
سافر الصحفي إلى فرنسا لـ (حضر) اجتماع الوزراء .

٣ - استعمل كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

أشكُن ، أُغْبَب ، أَكْمَل ، يُنْتَ ، وَلَد ، سَبَب ، سَنَوَات ، فَرَسَا

٤ - في كلّ من الجمل التالية فيulan يحيط بما نوشان . اختر الفعل الذي
يُناسب الجملة :

(أَكْلَم ، تَكَلَّم) صديقي مع سكرتير الوزير بالتلفون .
(أَحَدَّ ، تَحَدَّدَ) السكرتير موعداً لمقابلة الوزير .

(ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ) الأستاذ كتاباً تركه في البيت لذلك رجع لإحضاره .

(ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ) السكرتير الوزير بموعد الاجتماع .

(يُعْرَفُ ، تَعْرَفَ) الأستاذ المراسل بالزعيم .

(عُرِفَ ، تَعْرَفَ) الأستاذ على الزعيم .

(عَلِمَ ، تَعْلَمَ) طلابي اللغة العربية في سنة واحدة .

(عَلِمَ ، تَعْلَمَ) الأستاذ الطالب اللغة العربية .

(قَدَمَ ، تَقَدَّمَ) المراسل بطلب لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قَدَمَ ، تَقَدَّمَ) المراسل طلب لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قَدَّمْتُ ، تَقَدَّمْتُ) زوجتي إلى السفير .

٥ - استمع بال المصدر عن كل فعل يحيط به قوسان فيما يأتي :

ذهب صديقي إلى أمريكا لـ (تَعْلَمَ) اللغة الإنكليزية .

كتب إلى صديقي عن (تَسْتَعِنُ) سياحته في العالم العربي .

تحدد موعد مقابلة بعد ذلك (تَكَلَّمَ) مع السفير بالتلفون .

ساعدت صديقي على ذلك (تقَدَّمَ) بطلب للعمل في مكتب الوزير .

هل ذلك (تَعْرَفَ) على وزير الخارجية هام ؟

٦ - املأ الفراغ في كل من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

تَعْرَفُ صديقي ————— وزير الخارجية في المؤتمر .

تَقَدَّمْنَا ————— طلب لمقابلة وزير السياحة .

تكلمت ————— رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .
 تتشع أصدقائي ————— مشاهدة الآثار .
 قدّمت صديقتي ————— المندوب .

٢ - استعمل كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

تعلم ، تقرّر ، سكرتير ، سكرتيرة ، القادر ، قدّم ، طلب ، موعد ،
 وزير الخارجية

٣ - اختر الفعل المناسب في كلّ من الجمل التالية :

- (كتب ، كاتب ، تكّاتب) الوزير المصري الوزير الغربي .
- (كتب ، كاتب ، تكّاتب) الوزير المصري والوزير العراقي .
- (كتب ، كاتب ، تكّاتب) الوزير المصري رسالة إلى الوزير العراقي .
- (بحث ، باحث ، تباحث) المندوبون في الميزانية الجديدة .
- (بحث ، باحث ، تباحث) مندوب العراق الوضع في الشرق الأوسط مع
مندوب اليمن .
- (بحث ، باحث ، تباحث) مندوب العراق مندوب اليمن في مشكلة سياسية .
- (قابل ، تقابل) مندوب العراق مندوبة سوريا في الاجتماع .
- (قابل ، تقابل) مندوب العراق وменدوب سوريا .

(حادث ، تحادث) أعداء الكوتجرس بشأن ميزانية الجيش .

(حادث ، تحادث) الوزير والسفير بشأن الوضع السياسي في العالم العربي .

(خاص ، تخاصم) النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون بشأن الميزانية .

(خاص ، تخاصم) النواب الديمقراطيون النواب الجمهوريين بشأن الميزانية .

٩ - في كل من العمل التاليه ، غير صيغة الفعل الذي تعدد بين قوسين ما زالت في حاجة إلى تغيير :

(درس) فريد ونجيب وجملة في هذه الجامعة ثلاثة سنوات .

(سافرت) فريد ونجيبة وجملة إلى واشنطن .

(تقابلت) فريد وسلمي وأمال في الاجتماع .

(بحث) المندوبات والمراسلات الوضع السياسي في البلاد العربية .

(تعرفت) فريدة وسميرة ونجيبة على الوزير .

(تقع) أصدقائي وصديقاتي بمشاهدة الآثار المصرية .

١٠ - استمع بال المصدر عن الفعل الذي تعدد بين قوسين :

بعد إل (حادق) على الميزانية ، بحث أعداء المجلس المشكلة الدراسية .

ساعد الاجتماع على إل (تفاهم) بشأن المشكلة .

حضر المندوبون للإ (تباحث) مع الحكومة .

تقابل الأساتذة بعد (تكاثروا) خمس سنوات .

إل (تفاهم) أحسن من إل (تخاصم) .

١١ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

نائب ، نواب ، مجلس ، لكن ، و ، شعائر

١٢ - اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

(أنصرف ، صرَف) الأستاذ تلاميذه قبل انتهاء الصدقة .

(أنصرف ، صرَف) المسؤولون بعد انتهاء الاجتماع .

(عقد ، انعقد) مؤتمر عام في مدينة القاهرة لبحث مشكلة تحرير المرأة العربية .

(عقد ، انعقد) وزير الخارجية اجتماعاً في مكتبه حضره مماليكون كثيرون .

(سحب ، أنسحب) أكثر الجنود الأمريكيين من أوبرتا .

(سحب ، أنسحب) العراق منه وبه من المؤتمر .

(كسر ، أنكسر) الفنجان .

(كسر ، أنكسر) تلميذ ي ساعته .

(كتب ، أنكتب) المقال بعد دراسة طويلة .

(كتب ، أنكتب) الصحفي المقال بعد دراسة طويلة .

١٣ - استعف بال المصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية :

تحدثت الصحف عن (انسحب) المسؤولين الإسرائيликين من الاجتماع .

قابلت صديق قبل (انعقدت) الجلسة صباح اليوم .

ما سبب (انصرف) المؤثرين قبل انتهاء العمل ؟

آخر جت الطاولة من مكتبي بعد (انكسرت) .

دخل الجيش المدينة بعد (انسحب) الجيش المصري منها .

١٤ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤتمرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، يسري